

**Mateřská škola Ostrava-Plesná - příspěvková organizace, Dobroslavická 42/4,
725 27 Ostrava-Plesná**

Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2021/2022

Č.J.: **MSP/0488/2022**

Zpracovala: Sylva Hrbáčová

Obsah:

Část I. Základní charakteristika školy.....	2. - 3. str.
Část II. Změny v zařazení, vyřazení ze sítě škol.....	3 str.
Část III. Výsledky výchovy a vzdělávání.....	3. – 15. str.
Část IV. Účast na soutěžích.....	16 str.
Část V. Výkon státní správy.....	16 str.
Část VI. Údaje o pracovnících.....	16. - 17. str.
Část VII. Údaje o výsledcích inspekci a kontrol.....	17. str.
Část VIII. Změny ve vedení školy.....	18. str.
Část IV. Zhodnocení a závěr.....	18. str.
Příloha – Další akce v rámci vzdělávání dětí	19. – 20 str.

Část I. Základní charakteristika školy

a) Mateřská škola

právní forma: příspěvková organizace
IČO: 70991081
Ředitelka: Sylva Hrbáčová

b) Zřizovatel : SMO – Úřad městského obvodu Ostrava-Plesná

právní forma: Organizační jednotka SMO
IČO: 70991081
sídllo: **Dobroslavická 42/4, 725 27 Ostrava-Plesná**
datová schránka: zbhkwii

c) Ředitelka školy:

Sylva Hrbáčová Klimkovice, Palackého 361, 742 83

d) Škola zahrnuje pracoviště: MŠ Dobroslavická 42/4, 725 27 Ostrava-Plesná

Rok 2021/2022	Počet tříd	Celkový počet dětí	Počet dětí ø za škol.rok	Počet dětí na jednu třídu ø
		Během roku		
Třídy standardní	2	43	24	15 a 8
Celkem	2	43	24	15 a 8

Prázdninový provoz 1. – 15. 7. 2022

Rok 2021/2022	Počet tříd	Počet dětí zapsaných	Průměrná docházka
	1	9 + 5	6 + 3

e) Datum zařazení do sítě: 1. 1. 2003

f) Celková kapacita školy: 43

Část II. Změny v zařazení, vyřazení ze sítě škol

Nebyly změny

Část III. Výsledky výchovy a vzdělávání

Použité zkratky:

MŠ - Mateřská škola
ŠVP - Školní vzdělávací program
RVP – Rámcový vzdělávací program
TVP - Třídní vzdělávací program
MPP – Maximální preventivní program
EVVO - Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Koncept a filosofií naší MŠ je vedení dětí k rozvoji EVVO, prožitkové učení, praktické dovednosti dětí, vedení k samostatnosti, praktickému myšlení, před-čtenářské a před-matematické gramotnosti. Výchova k ochraně životního prostředí, vnímání dění kolem nás. Důležitá je také spolupráce s rodiči, jejich zapojení do celkového konceptu MŠ.

Naším dalším a neméně důležitým cílem je **výchova dětí ke zdravému životnímu stylu, podpora výchovy ke zdraví zaměřená na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí, k osvojení pozitivního sociálního chování, na rozvíjení sociálně komunikativních dovedností a na prevenci rizikového chování dětí.** V tomto smyslu je prostředkem vzdělávání zaměření se na podporu aktivit dětí v MŠ, na pestrost forem a preventivní práci s dětmi, na zvyšování sociální kompetence dětí, na rozvoj dovedností, které vedou k odmítání všech forem projevů agresivity.

Všemi činnostmi v mateřské škole, spontánními i řízenými, prolíná environmentální výchova (EVVO). Tento pojem vyjadřuje všestranné rozvíjení klíčových kompetencí (definovaných v RVP) v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím. Klíčové kompetence jsou v oblasti EVVO dosahovány naplňováním dílčích vzdělávacích cílů.

Děti zapojujeme do plánování programu. Při řízených činnostech využíváme spontánně vzniklých situací, řízenou činnost jako plánovanou činnost se snažíme uplatňovat v menších či větších skupinkách – dle potřeby a dle vhodnosti jednotlivých činností. Děti mají dostatek odpočinkové i relaxační činnosti.

V tomto školním roce nám zřizovatel financoval výmalbu celé mateřské školy.

Předškolní vzdělávání uskutečňujeme v těchto formách:

- Probíhal Vědecký kroužek.
- Přihlášené děti se zúčastnily lyžařského výcviku
- Přihlášené děti se zúčastnily plaveckého výcviku
- Řízenou činností v menších či větších skupinách, využíváním spontánně vzniklých situací, nepřímou účastí na spontánních aktivitách, na aktivitách, které vycházejí z dětské volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat.
- Využíváme nahodilých a neplánovaných aktivit
- Zaměřili jsme se na činnostní poznávání světa dětmi
- Exkurze a výlety
- Kulturní akce, výstavy

Vzdělávací program školy

Školní vzdělávací program: „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“

Č. j. : MSP/0393/2021

Klade důraz na rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení, schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí, na rozvoj schopnosti osobní samostatnosti dítěte. Kládeme důraz na osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.

Děti všech věkových skupin mají dostatečný prostor k uplatnění svých mnohostranných aktivit, mají bohatou příležitost projevat se a komunikovat. Vstupují do dění mateřské školy jako plnoprávný subjekt.

Údaje o vzdělávacím programu:

Aktualizace ŠVP provedla Bc. Martina Stoklasová

Anotace vzdělávacího programu

Naším důležitým cílem je výchova dětí ke **zdravému životnímu stylu, podpora rozvoje a osvojení pozitivního sociálního chování** a rozvoji osobnosti, na rozvíjení **sociálně komunikativních dovedností**. V tomto smyslu je proces vzdělávání zaměřený na podporu aktivit dětí v MŠ, na pestrost forem a preventivní práci s dětmi, na zvyšování sociální kompetence dětí, na rozvoj dovedností – viz dále plán **MPP**.

Všemi činnostmi v mateřské škole, spontánními i řízenými, prolíná environmentální výchova (EVVO). Tento pojem vyjadřuje všestranné rozvíjení klíčových kompetencí (definovaných v RVP) v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím.

Klíčové kompetence jsou v oblasti EVVO dosahovány naplňováním dílčích vzdělávacích cílů.

Vzhledem ke skutečnosti, že část dětí má špatnou výslovnost a situace se celkově zhoršuje, zaměřovali jsme se (a nadále budeme) velmi výrazně na oblast Dítě a jeho psychika, dbali jsme na duševní pohodu dítěte, rozvoj jeho intelektu a v souvislosti s výše popsáním na rozvíjení řeči a jazyka, poznávacích procesů a kreativity. Zaměřovali jsme se **na před-čtenářskou gramotnost dětí** častým zařazováním práce s knihou, předčítáním, prohlížením knih a ilustrací. Pracovali jsme s takovými formami a metodami vzdělávací práce, abychom u dětí podporovaly mimo jiné i rozvoj **základů matematické gramotnosti**. V této souvislosti jsme dbali především na dostatečné množství účelně využitých pomůcek.

Důležitým cílem je výchova dětí ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti, na rozvíjení sociálně komunikativních dovedností. V tomto smyslu je proces vzdělávání zaměřený na podporu aktivit dětí v MŠ, na pestrost forem a preventivní práci s dětmi, na zvyšování sociální kompetence dětí, na rozvoj dovedností.

Náš ŠVP vytváří podmínky a základy pro budování postojů, znalostí a dovedností životně důležitých pro člověka. Program je založen na přesvědčení, že děti se nejlépe vyvíjejí, věnují-li se své činnosti - hře celým srdcem. Kurikulum respektuje vlastní volbu dítěte, podporuje komunikaci a kooperaci s ostatními dětmi i dospělými v daném prostředí.

Pracovali jsme s takovými formami a metodami vzdělávací práce, abychom u dětí podporovaly mimo jiné i rozvoj **základů před matematické gramotnosti**. V této souvislosti jsme dbali především na dostatečné množství účelně využitých pomůcek.

Popis organizace výchovy a vzdělávání dětí

Děti byly přijímány na základě kritérií, jež jsou součástí vnitřní směrnice. V **MŠ jsou 2** heterogenní třídy ve věku 2,5 - 7 let. Kapacita MŠ je 43 dětí, ve třídě bylo max. 28 dětí, tak, aby počet dětí vyhovoval hygienickým podmínkám stanovených ve vyhlášce (počty hygienických zařízení).

Vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění vyhlášky 343/2009 Sb., hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých

Konkrétní podoba vzdělávacího obsahu

Z důvodu nové pandemie bylo nutné doplnit školní řád o důležité informace k tomuto tématu – aktualizace Čj.: **MSP/0410/2020**.

V letošním školním roce byla mateřská škola uzavřena dne 22. a 29. října 2021 z důvodu nahlášených pouze 2 dětí ze 43. Zákonní zástupci těchto dvou dětí podepsali souhlas s přerušением provozu. Dále z důvodu karantény a doporučením KHS byl provoz MŠ přerušen ve dnech 25. – 26. 1. 2022, 8. – 11. 2. 2022

Ve ŠVP jsou pevně stanoveny integrované bloky, které jsou závazné a vymezují hlavní okruhy poznatků. Na jejich základě si učitelky samy ve svých třídních vzdělávacích programech stanovují jednotlivá témata a konkretizují vzdělávací nabídku.

Vzdělávací program byl realizován v tematicky integrovaných celcích, volba činností je organizována s ohledem na individuální a věkové zvláštnosti dětí. Uvolněný režim dne, svobodné rozhodování o činnostech a zájmech přináší dětem pocit bezpečí, jistoty a důvěry. Program je zcela otevřen spolupráci s rodinou. Veškeré snažení všech zaměstnanců školy bylo směřováno k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené.

Zpracovaný školní vzdělávací program odpovídá základním požadavkům pro vzdělávání dětí předškolního věku. Je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání, ale aby měl zároveň pedagog možnost ve svých třídních programech konkretizovat svoji vlastní cestu jak naplnit záměry a cíle při vzdělávání dětí předškolního věku. Pedagog musí respektovat základní specifikum a to, že dítě předškolního věku je prudce se rozvíjející osobnostní struktura se svými specifickými potřebami. Proto se předškolní vzdělávání přizpůsobuje novým ontogenetickým, poznávacím, sociálním a emočním potřebám dětí této věkové skupiny.

Podmínky vzdělávání

1. Věcné

MŠ je účelové zařízení, které se nachází uprostřed malé obce. MŠ je samostatnou dvoupodlažní budovou. Vchází se hlavním vchodem. Po pravé straně je vchod do šatny a botárny pro děti a také vchod do šatny pro zaměstnance. V prvním podlaží se nachází kuchyně a jídelna pro maximální počet 30 dětí, dále třída pro střední a starší děti, herna a sociální zařízení.

Ve druhém podlaží je třída, herna, lehárna a sociální zařízení pro mladší děti. Zde je také kuchyňka s pračkou a sušičkou pro zaměstnance a WC. Ve druhém podlaží se nachází také ředitelna.

Mateřská škola má dostatečně velké prostory, dětský nábytek, tělocvičné nářadí a zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobená potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná. Tělovýchovné nářadí je každoročně podrobena revizní kontrole, kterou provádí firma ROTN. Každá třída má stoly a židličky různých velikostí – jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům. Nábytek je členěn do několika center (zón), ve kterých jsou umístěny hračky a pomůcky pro jednotlivé typy her. Hračky, materiály a pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, a aby si je mohly samy brát a samy je ukládat. V obou třídách mateřské školy byla dokončena obnova dětského nábytku.

Ke dvěma třídám přísluší jedna kuchyňka – přípravná podávaných jídel. MŠ má vlastní kuchyni, která vyhovuje svým vnitřním zařízením požadavkům stanoveným ve Vyhlášce 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí, v platném znění.

Přesto bychom přivítaly rekonstrukci kuchyně z důvodu nevyhovujícího nábytku a nevhodné organizaci prostoru.

Úroveň vybavení zahrady mateřské školy – Byla zakoupena štěpka, kterou poté zužitkovala paní Peterková a provedla údržbu zahrady.

Na jaře roku 2022 byly osloveny 3 zahradnické firmy s požadavkem údržby zahrady. Vybrána byla místní firma Markovo zahradnictví. Ta osázela svah a okolní plochy keři.

Ve spolupráci s ÚMOB Ostrava-Plesná je prováděno sečení zahrady.

Zakoupen:

- Ruční mixér – kuchyně
- Samolepky – výzdoba třídy
- VYLEN – ochrana zdí – „plot“, „tráva“
- Licenční programy do PC – „Barevné kamínky“
- Hliníko-gumová rohož na schody ke vstupním dveřím
- MAKRA – botník pro děti do šatny

Didaktické pomůcky pro děti a ostatní:

- Pracovní sešity pro předškolní děti
- AMOSEK – didaktické pomůcky
- T-WOOD – dřevěné SUDOKU
- JK – didaktická pomůcka oko x ruka – autíčka
- HAFERA – abeceda
- ELIS DESIGN – cvičební sestava + pomůcky ke cvičení – kruhy, houpačka, žebřík, lezecká stěna, klouzačka

- HARRAP – CVAK CVAK – dřevěná magnetická skládačka podporující fantazii dětí

Technický stav mateřské školy je vcelku dobrý.

V příštích letech bude nutné řešit podlahu v jídelně a také v horní třídě před umývárnu dětí, kde je lino zvlněné a hrozí úrazy dětí, které jdou z chodby do umývárny.

Byly zhotoveny kryty na všechny radiátory.

Panem starostou nám bylo přislíbeno zastřešení pergoly zadní zahrady, kde momentálně jsou po rekonstrukci pouze trámy. Děti nemohou využívat plně terasu na zadní zahradě.

Ve spolupráci z ÚMOB Ostrava-Plesná, byly zrekonstruovány vstupní schody do budovy, které se již drolily.

Kuchyně je nevyhovující z hygienických i organizačních důvodů – nevyhovující podlaha, nehodný nábytek i nedostatek místa pro přípravu jídla. Pro kuchyni bychom přivítali také konvektomat, který by usnadnil a urychlil práci v kuchyni, která je velmi náročná, pokud jde o jednoho zaměstnance.

Nutná oprava, případně zhotovení nové brány a vrat na zahradu z důvodu rezivění.

Přivítali bychom opravu vnitřního schodiště – nevyhovující gumy a lino.

Bylo by přínosné zužitkovat také horní zahradu, která je momentálně nevyužitá. Pro děti bychom navrhovali lanové centrum a houpačku „hnízdo“.

Nutno instalovat sítě proti hmyzu. V letních měsících lze těžko vyvětrat.

Je nezbytně nutná nová škrabka do kuchyně.

Zaměříme se na další zkvalitnění věcných podmínek:

- Vybavení dalšími didaktickými pomůckami, které podpoří fantazii, představivost, před-matematické a před-čtenářské dovednosti.
- Zakoupení nových knih.

2. *Výchova ke zdravému životnímu stylu, životospráva*

Výchova ke zdravému životnímu stylu je záležitostí všech pracovníků mateřské školy. Děti vedeme v tom smyslu, že každý je zodpovědný za své zdraví. Děti jsou průběžně seznamovány s faktory, které jejich zdraví ohrožují a naopak s faktory, které jejich zdraví ovlivňují pozitivně. V rámci výchovně vzdělávací práce respektujeme pedagogické zásady, zejména pak zásadu věkové přiměřenosti. Ve spolupráci se školní jídelnou zajišťujeme dětem kaloricky vyváženou a pestrou stravu, denně doplněnou o ovoce a zeleninu. Samozřejmostí je pitný režim, který mají děti zajištěn. Ředitelka MŠ omezila požívání sladkostí během dne a také odměňování dětí bonbóny. Při oslavách narozenin dětí jsou někteří rodiče velmi kreativní a místo sladkostí slavíme čerstvým nebo sušeným ovocem například ovocnými špízy, či ovocem ve tvaru draka.

Zcela naplňujeme kapitolu o zdraví a zdravém životním stylu, která je zpracována ve ŠVP. Úzce spolupracujeme s rodinou. Dětem nabízíme dostatek pohybových aktivit - spontánních i řízených. V tomto školním roce jsme pro děti organizovaly lyžařský výcvik.

Děti jsou venku každodenně a dostatečně dlouho, vždy však s ohledem na okamžitý stav ovzduší či povětrnostní podmínky. V jarních i letních měsících zařazujeme odpolední činnosti na školní zahradě. Dětem umožňujeme dostatek pohybových aktivit nejen na zahradě, ale i v mateřské škole (herny, tělocvična). Ke zkvalitnění pohybových aktivit v MŠ i na zahradě je průběžně zakupováno nové různé TV náčiní a nářadí.

Po zakoupení venkovních lavic a stolů využíváme pobyt na zahradě také ke svačině.

V denním programu plně respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti nemusí spát, pokud neusnou, ale odpočívat a od 13, 30 si mohou hrát klidné hry, či si kreslit. V dolní třídě odpočívají Do 13,15 hodin.

Evaluační systém

Autoevaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací i podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř mateřské školy, který se odehrává v několika na sebe navazujících a neustále se opakujících fázích. Poznatky získané tímto průběžným vyhodnocováním poskytují pedagogům zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce a pedagogové jich cíleně využívají k optimalizaci a zlepšování vzdělávacího procesu i podmínek, za nichž vzdělávání probíhá. Nejedná se o jednorázové a náhodné zhodnocení určitého jevu na základě subjektivního dojmu pedagoga, ale o proces, který je realizován systematicky, podle předem připraveného plánu.

Autoevaluace se týká mnoha různých oblastí. Sledujeme a vyhodnocujeme prakticky všechno, co vstupuje do vzdělávacího procesu. Jsou porovnávány školní a třídní vzdělávací programy s RVP PV a vyhodnocováno, do jaké míry jsou tyto programy v souladu s požadavky formulovanými v RVP PV. Na základě zjištěných poznatků navrhuje a provádíme jejich úpravy. Dále porovnáváme školní a třídní program (to, co je v něm napsáno) s jeho realizací (s tím, jak vzdělávání probíhá v praxi). Vyhodnocujeme svou práci komplexně. Ke komplexnímu vyhodnocování práce naší mateřské školy v praxi zaměřujeme evaluaci na následující oblasti:

- naplňování cílů programu
- kvalita podmínek vzdělávání
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků)
- práce pedagogů (včetně jejich sebereflexe)
- výsledky vzdělávání.

Evaluace probíhá na úrovni školy či na úrovni třídy. Provádí ji ředitelka školy, pedagogický sbor i každý jednotlivý pedagog

Co se týká evaluace vzdělávacích výsledků, v předškolním vzdělávání se nejedná o hodnocení dítěte a jeho výkonů ve vztahu k dané normě, ani o porovnávání jednotlivých dětí a jejich výkonů mezi sebou. V důsledku individualizace vzdělávání je pro nás a pro naši práci nezbytné sledovat rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte zvlášť a důležité informace dokumentovat tak, aby mohl každé dítě dobře poznat, porozumět mu a vyhovět jeho individuálním možnostem a potřebám. Pedagog průběžně sleduje a vyhodnocuje individuální rozvoj a učební pokroky každého jednotlivého dítěte, neboť dlouhodobé a systematické sledování a vyhodnocování toho, jak se dítě rozvíjí a jaké pokroky v učení dělá, mu umožňuje vést dítě v souladu s jeho přirozeným rozvojem, plynule, s přiměřenou a postupně narůstající náročností a průběžně mu zajišťovat odpovídající podporu v rozvoji a učení.

Neméně důležitým smyslem průběžně prováděné evaluace je včas zachytit u dítěte případné problémy či nedostatky, vyvodit odborně podložené závěry pro další rozvoj dítěte a pomoci dítěti v jejich řešení, event. včas intervenovat další potřebnou odbornou pomoc.

Vlastní hodnocení průběhu vzdělávání a výsledky vzdělávání

Vytýčené cíle z předcházejícího hodnocení školy:

1. Nadále převážnou část činností a aktivit pro děti nabízet jako integrované celky, předkládat „nabídku činností“ v TVP.
2. Nadále veškeré činnosti plánovat konkrétně v závislosti na integrovaném celku.
3. V TVP uvádět konkretizované očekávané výstupy
4. Důležité – dbát na správné držení psacího náčiní již od vstupu do MŠ, tj. ve třech letech
5. Doporučovat rodičům logopedickou péči již od věku 4 let
6. Zvýšit četnost pohybových aktivit ve vzdělávací práci – pravidelné ranní cvičení, pohybové aktivity v rámci akcí pro děti (na zahradě, ve třídě)
7. Během pobytu se věnovat dětem, poskytovat dostatečné množství pomůcek a hraček.
8. Hodnocení i evaluaci provádět fundovaně a se znalostí problematiky a se znalostí způsobu hodnocení pedagogických jevů. Z tohoto důvodu je nutné znát formy, prostředky, přečíst si speciální pedagogiku, psychologii vývojovou i dětskou psychologii a při hodnocení používat odborné výrazy.
9. Besídky pro rodiče připravovat tak, aby jim bylo umožněno sledovat individuální (skupinové) vystoupení svého dítěte.
10. Pečlivě sledovat docházku předškoláků, nepřítomnost dětí zaznamenávat do omluvných listů.

Na všech vytýčených úkolech poctivě pracovaly všechny pedagogické pracovnice. Uskutečnily jsme všechny akce, které jsme pro tento školní rok v ŠVP naplánovaly a také mnoho dalších.

Děti všech věkových skupin mají dostatečný prostor k uplatnění svých mnohostranných aktivit, mají bohatou příležitost projevit se a komunikovat. Vstupují do dění mateřských škol jako plnoprávný subjekt. Děti zapojujeme do plánování programu, děti si spolu s učitelkou plánují, s čím si budou hrát, co si vyberou k aktivitám. Necháváme je samostatně rozhodnout nejen, s čím si budou hrát, ale také kde a s kým.

Při řízených činnostech využíváme spontánně vzniklých situací, řízenou činnost jako plánovanou činnost se snažíme uplatňovat v menších či větších skupinkách – dle potřeby a dle vhodnosti jednotlivých činností. Naším cílem je, aby děti získaly kompetence potřebné pro vstup do základní školy. Při hospitační činnosti bylo sledováno, zda nabídka činností pro děti je dostatečná, zda organizace řízených činností podporuje jejich samostatnost a rozhodování, zda je pro děti připravené dostatečné množství pomůcek a námětů, zda jsou činnosti voleny tak, aby odpovídaly věku dětí. Individuální péče byla věnována dětem s odkladem školní docházky.

Velký důraz klademe na jazykovou výchovu, na úroveň vyjadřovacích schopností dětí. Velmi výrazně se zaměřujeme i na environmentální vzdělávání a výchovu.

Dětem je věnována potřebná pozornost, mají dostatek poznatků, jsou vedeny k samostatnosti, k vlastnímu rozhodování. Tento závěr potvrzuje i velmi dobrá úroveň dětských portfolio, grafických záznamů i výtvarných prací.

V tomto školním roce jsme pro děti připravily opět, jako každoročně, velké množství kulturních a společenských aktivit v MŠ i mimo školu. Kromě toho jsme také připravily řadu akcí, kterých se mohli zúčastnit v odpoledních hodinách rodiče. Jako jsou tvůrčí dílny – podzimní a jarní, besídka ke Dni matek.

Tyto aktivity paní učitelky plánují a realizují podle ŠVP, na jehož přípravě se svými nápady také podílejí a dále dle rozpracovaných TVP.

Vztah všech zaměstnanců k dětem je pěkný, zaměstnanci vycházejí vstříc rodičům i dětem.

Zvýšenou péči věnujeme dětem s odloženou školní docházkou a dětem nadaným.

Paní učitelky v pravidelných intervalech ověřují znalosti a dovednosti dětí formou soutěživých her pro předškoláky.

Kvalita akcí pro rodiče a děti byla na velmi dobré úrovni. Spolupráce s rodinou je jedním z hlavních principů ŠVP. Během školního roku připravujeme pro děti a rodiče řadu programů, které jim přináší řadu nových poznatků a zážitků, umožňují rodičům sledovat své dítě v prostředí mateřské školy, jejich kontakt s ostatními dětmi. Tato společná setkání jsou rovněž příležitostí k neformálním rozhovorům rodičů a učitelek. Na všechny akce mateřské školy jsou rodiči zváni formou osobní pozvánky. Naším dalším záměrem je tuto spolupráci prohlubovat a přispívat tak k tomu, aby se zde děti cítily opravdu šťastně a bezpečně.

S rodiči předškoláků jsme v úzkém kontaktu. Zaznamenáváme každou nepřítomnost dítěte. Za celý školní rok jsme se nesetkali s neomluvenou absencí dětí.

Dotace a granty

Od 1. 9. 2020 jsme obdrželi finanční podporu na chůvu pro dvouleté děti ve výši 258 496,00 Kč, díky projektu "Personální podpora pro dvouleté děti v MŠ Ostrava-Plesná", Reg. č.: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0017292. Počet přijatých dětí, které nedosáhly v listopadu 2021 věku tří let bylo 5.

Domnívám se, že úroveň výsledků je vzhledem k materiálním a personálním podmínkám výborná.

Závěry:

- Velkou pozornost věnovat před čtenářské gramotnosti dětí
- Zařazovat pravidelně do vzdělávací nabídky polytechnické činnosti
- Zařazovat a velkou pozornost věnovat pohybovým aktivitám dětí
- Ve vzdělávací práci využívat minimální preventivní program, který mají obě MŠ zpracovaný v ŠVP
- Zkvalitňovat environmentální výchovu a vzdělávání, klíčových kompetencí v oblasti EVVO dosahovat naplňováním dílčích vzdělávacích cílů, které jsou vymezeny v ŠVP. Připravovat další nápadité akce v této oblasti vzdělávání.
- Na základě pedagogické diagnostiky pracovat s dětmi s odloženou školní docházkou a dle individuálního vzdělávacího plánu.
- Zaměřit se na rozvoj řeči a jazyka, komunikativních dovedností, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální. Tím podporovat a rozvíjet u dětí před čtenářské dovednosti
- U dětí v mateřské škole rozvíjet elementární matematické dovednosti

a) Hospitační a kontrolní činnosti

	(objevuje se vždy)	(objevuje se často)	(neobjevuje se vůbec)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli školního vzdělávacího programu	x		
přiměřenost cílů věku a individ. potřebám dětí ve sledované činnosti	x		
návaznost na předcházející témata		x	
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání prostředí		X	

vzhledem k cílům a činnostem			
účelnost využití her, pomůcek, didaktické techniky	X		
Formy a metody			
sledování a plnění stanovených cílů	x		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	x	x	
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	x		
využívání metod aktivního, prožitkového poznávání, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		x	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		x	
vyváženost rolí učitele jako organizátora dění a jako zdroje informací		x	
vhodná forma kladení otázek	x		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace dětí	x		
Motivace dětí			
dostatečná aktivita a zájem dětí	x		
osobní příklad pedagoga	x		
návaznost na konkrétní osobní prožitek, poznatek	x		
vliv kladného hodnocení na motivaci dětí		x	
Interakce a komunikace			
klima třídy	x		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelkou a dětmi i mezi dětmi navzájem		x	
možnost vyjadřování vlastního názoru dítěte, argumentace, diskuse		x	
vzájemné respektování, výchova k toleranci		x	
vyváženost verbálního projevu učitelek a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností dětí	x		
Hodnocení dětí			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení		x	
respektování individuálních schopností dětí při hodnocení	x		
ocenění pokroku	x		

Komentář ředitele školy:

Vzdělávání probíhá v souladu s cíli vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Při řízené práci s dětmi byly využívány všechny formy a metody práce, zejména byl kladen důraz na práci skupinovou a individuální, ve vzdělávání se pravidelně objevovaly metody aktivního a prožitkového učení, poznávání, experimentování a objevování.

Nabídka činností pro děti je pestrá, kvalitní, odpovídá potřebám a možnostem dětí všech věkových skupin, je zde dostatek námětů pro individuální práci s dětmi. Na nabídce činností pro děti se podílejí i samotné děti svými návrhy a nápady. Učitelky jsou vždy na vzdělávací práci řádně připraveny, připravují pro děti dostatek vhodných a aktivizujících pomůcek. Klima ve všech třídách je pozitivní, kamarádké, děti jsou díky tomu vstřícné a aktivní.

Individuální schopnosti dětí jsou respektovány, dětem je věnována individuální péče, kladně se hodnotí i malé pokroky dítěte. Klima ve všech sledovaných třídách bylo příznivé, byla akceptována pravidla komunikace mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi navzájem, učitelky se snažily o vyváženost řečových projevů jednotlivých dětí.

Při hodnocení dětí bylo patrné vždy ocenění pokroku, děti se snažily i o sebehodnocení.

Minimální preventivní program (MPP)

Součástí školního vzdělávacího programu je i primární prevence rizikového chování, jejichž základním principem strategie je výchova dětí ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti.

Základem prevence a ochrany před společensky nežádoucími jevy v naší mateřské škole je výchova ke zdravému způsobu života, která je uskutečňována prostřednictvím prožitkového učení a prolíná všemi integrovanými bloky v průběhu celého dne. MPP, který je součástí ŠVP zahrnuje:

- základní osvojené kompetence v oblasti prevence rizikového chování
- aktivity vedoucí k naplňování kompetencí v oblasti prevence rizikového chování

Základní kompetence	Komentář
Etika a mravní výchova	Prolíná se všemi činnostmi
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Program pohybových aktivit
Formy a metody působení na děti, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Pohádky, koncerty, divadelní představení, výstavy, soutěže, skupinové práce
Prevence	
Získání dobrých pohybových dovedností a schopností	Snazší volba jak trávit volný čas po přestoupení na ZŠ
Uplatňování metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Součástí školního programu je postup pro včasné zachycení ohrožených dětí
Komentář ředitele školy:	

Mateřská škola konkrétní patologické jevy v tomto školním roce řešila. Byl dán podnět k řešení možné šikany ze strany dítěte z dolní třídy.

Vše bylo řádně prošetřeno, byla svolána schůzka se zákonnými zástupci rodičů zúčastněných dětí a informován starosta města.

Bylo zjištěno, že chlapec využil svého vůdčího postavení vůči ostatním a díky počítačové hře, kterou někteří z nich hrají doma na PC, se u něj projevil známky agrese.

Došli jsme společně k závěru, že u daného chlapce nedošlo k šikaně – nebylo prokázáno opakované, cílené a promyšlené jednání ze strany dítěte. Každopádně jsme s dětmi o všem ve zvýšené míře hovořili a nakonec se celá situace zklidnila.

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 28 275/2000-22 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT. Č.j.: 37 014/2005-25

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č.j.24 246/2008-6

Metodický pokyn primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízení č.j.20 006/2007-51

Environmentální výchova – EVVO

Všemi činnostmi v mateřské škole, spontánními i řízenými, prolíná environmentální výchova (EVVO). Tento pojem vyjadřuje všestranné rozvíjení klíčových kompetencí (definovaných v RVP) v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím.

Vzdělávání	Komentář
Pedagogičtí pracovníci školy	samostudium – zaměření EVVO
Školní vzdělávací program	
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých částech ŠVP	V TVP učitelky rozpracovávají do nabídek činností
Pojem „vztah člověka k prostředí“ je nezbytným předpokladem při naplňování klíčových kompetencí	Vzdělávání pedagogů v EVVO – semináře, samostudium
Organizace environmentálního vzdělávání	
Spolupráce školy s rodinou	Soutěže, společné aktivity, Tvůrčí dílny
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů) Sběr starých baterií	Rozhovor s dětmi, aktivní zapojení
Vlastní akce MŠ	Akce s rodiči, akce pro děti

Komentář ředitele školy:

Součástí ŠVP je samostatný environmentální program (EVVO), který zahrnuje tyto oblasti:

- stanovení dílčích vzdělávacích cílů, jimiž jsou naplňovány cílové kompetence
- prostředky a metody, které slouží k dosahování jednotlivých dílčích cílů

Metodický pokyn k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních č.j.: 32 338/2000-22

Metodický pokyn k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních č.j.: 16745/2008 - 22

b) Prevence rizik a školní úrazy

Komentář ředitele školy:

Přestože bylo zaznamenáno ve školním roce minimum úrazů (jedná se o odřeniny, modřinky) ve škole, stále musí zůstat problematika bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jednou z priorit práce

mateřské školy. Zejména je potřeba se zaměřit na prevenci úrazů, vytipovávat místa a činnosti, kdy je ohrožení dětí největší, a tomu přizpůsobit organizační a výchovná opatření. Tato problematika bude rozpracována v ŠVP a projednána na pedagogické radě se všemi pracovníky školy. V TVP mají pedagogické pracovníce formulář, kde zapisují prevenci školních úrazů, každé poučení a prevenci zapisují pedagogické pracovníce do třídních knih.

§ 29 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,
 Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, v platném znění
 Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005 25

c) Spolupráce školy s rodiči

Formy spolupráce	Komentář
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Ihned v prvním týdnu začátku školního roku. Další konzultace dle potřeb
Školní akce pro rodiče a děti v odpo. hodinách	Rozloučení se školním rokem a se školáky, tvůrčí dílny
Webové stránky	Průběžná aktualizace informací o škole
Aplikace TWIGSEE	Každodenní informace o dění v MŠ – fotodokumentace, seznámení s akcemi

Komentář ředitele školy:

Během roku byly průběžně zařazovány opět úspěšné a tradiční akce s rodiči, jako je Besídka ke Dni matek, dílničky s rodiči.

d) Vyřizování stížností, oznámení podnětů

1. Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
--	--	--	--

2. Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
6: 6.2022	Organizační nesrovnalosti, informovanost rodičů, obsah výuky	Anonym	ÚMOB – Ostrava-Plesná

Komentář ředitele školy:

Tato anonymní stížnost byla projednána s panem starostou, místostarostou i některými radními. Ředitelka vydala stanovisko, kde tyto nesrovnalosti vysvětlila.

3. Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
--	--	--	--

Hodnocení personálních podmínek

Všechny pedagogické pracovnice jsou plně kvalifikované po odborné stránce. V MŠ pracovaly k 31.8.2020 4 pedagogické pracovnice včetně ředitelky. Na místo učitelky za dlouhodobou nemocenskou byla přijata paní učitelka, která si doplňuje vzdělání v průběhu školního roku. Není tedy ještě plně kvalifikovaná. Bohužel jsem neměla jinou možnost. Na příjem nové pracovnice jsem měla pouze měsíc, ostatní vhodné kandidátky nakonec odřekly, kvůli práci na plný úvazek a delší době možnosti práce.

Správní zaměstnankyně – Od 1. 11. 2021 byla přijata nová pracovnice ŠJ, která nahradila dosavadního pana kuchaře.

Dále máme uklízečku a školnici v jedné osobě a 1 chůvu od 1. 10. 2021.

Odklad povinné školní docházky

	Počet
Odklad povinné školní docházky	1
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0
Celkem	1

Část IV. Účast v soutěžích

Soutěže	Poznámka
Nebyly žádné	MZČR nedoporučilo zúčastnění v soutěžích

Část V.
Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele	Počet
Přijetí dítěte do MŠ během celého školního roku	16
Nenastoupili	2
Odvolání	0
Celkem přijato	14

Část VI.
Údaje o pracovnících školy

a) Kvalifikovanost učitelů k 31. 8. 2021

Vzdělání – nejvyšší dosažené	Počet
Střední pedagogická škola	2
VŠ – předškolní výchova, magisterský program	1
VŠ – bakalářský program	1
Jiné - studující	1

b) Věkové složení přepočtených pedagogických pracovníků – k 31. 8. 2020

	do 35 let	35 – 50 let	nad 50 let	Celkem
Počet	1	2	2	5 včetně dlouhodobé nepocenské

c) Členění zaměstnanců MŠ podle profese – k 31. 8. 2020

Profese	Počet zaměstnanců, z toho	
	Fyzický počet	Přepočtený počet
Pedagogický zaměstnanec	5	4,90
Správní zaměstnanec – školnice a chůva	2	2
Pracovnice provozu - ŠJ	1	1
THP – ekonom., účet., administr. DPP	1	DPP
Údržbář DPP	1	DPP

CELKEM ZAMĚSTNANCŮ	10 včetně dlouhodobé nemocenské	
---------------------------	--	--

d) Pedagogičtí pracovníci na mateřské dovolené: 0

e) Údaje o dalším vzdělávání pracovníků, další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Výchozí stav

Učitelky mají odpovídající odborné vzdělání podle zákona o pedagogických pracovnících.

Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Vzhledem k epidemiologické situaci byla většina školení a kurzů přesunuta, případně zrušena. Přesto se nám podařilo zúčastnit se těchto školení, a nově také webinářů.

Pedagogické pracovnice MŠ se ve školním roce 2021/2022 zúčastnily odborných seminářů nebo školení. **Samostudium**

Všechny pedagogické pracovnice využívaly samostudia k přípravě a k tvorbě třídních programů, ke studiu směrnic a předpisů, pravidelně se seznamovaly s odbornými časopisy, odbornými knihami, studovaly a seznamovaly se s předpisy BOZP, PO atd. Ve velké míře rovněž využívaly Metodický portál vzdělávání. Studium touto formou je pedagogickým zaměstnancům uloženo ve ŠVP.

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků	Další vzdělávání ped.prac, školení, semináře	Kdy – termín
Inspirace pro předčtenářskou gramotnost v MŠ	1	p. učitelka	KVIC – 5. 11. 2021
Rozvoj předmatematické gramotnosti s využitím přírodnin	1	p. učitelka	KVIC – 8. 3. 2022
Jóga nejen pro děti	1	p. učitelka	M. Bečvářová – 9. 3. 2022
Webinář: Úskalí ČŠI	1	p. ředitelka	
Komentář ředitele školy: Z důvodu dlouhodobé nemocenské paní učitelky, jsem byla nucena přijmout na zástup novou paní učitelku bez praxe. Nakonec si novou paní učitelku oblíbily nejenom děti, ale také celý personál a paní učitelka byla pro naši MŠ velkým přínosem a oporou. Z důvodu karantén, nemocenských a omezené nabídky vzdělávacích programů, jsme letos měli snížený počet DVPP.			

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo podle plánu DVPP, který byl zpracován Pokud to bude možné a pro nás účelné, budeme využívat vzdělávacích aktivit KVIC, NIDV a dalších.

Část VII.

Údaje o výsledcích inspekce a kontrol

Nebyla provedena žádná kontrola a inspekce.

Část VIII. Změny ve vedení školy

Ve školním roce 2021/2022 nebyly změny ve vedení školy.

Část IX. Zhodnocení a závěr

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání v souladu s požadavkem školského zákona, se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a vlastním školním vzdělávacím programem. Vedení školy svou koncepční a personální politikou pozitivně podporuje kvalitu i rozvoj školy. Pozitivem je funkční a systematické zpracování dokumentace i administrativy vzhledem k potřebám a podmínkám školy. Vzdělávání v MŠ probíhá promyšleně a systematicky, klíčové kompetence dětí jsou pedagogy dostatečně rozvíjeny. Vzdělávací činnosti jsou pravidelně doplňovány různorodými formami spolupráce se zákonnými zástupci, zřizovatelem a dalšími subjekty.

V Ostravě-Plesné dne 14. 10. 2022

Zpracovala: Sylva Hrbáčová, ředitelka MŠ

PŘÍLOHA K VÝROČNÍ ZPRÁVĚ

Profilace mateřské školy, speciální péče o děti

Mateřská škola Ostrava-Plesná - příspěvková organizace, Dobroslavická 42/4, 725 27 Ostrava-Plesná, pracovala ve školním roce 2021/2022 podle Školního vzdělávacího programu „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“.

1. Další akce v rámci vzdělávání dětí

Speciální péče o děti

Aktivita	Počet dětí	Lektor
Lyžařský výcvik	11	Ski areál SKALKA
Vědecký kroužek	8	Externí firma Rytmik
Plavecký výcvik	19	Plavecká škola CRABIK
Komentář ředitele školy: Všechny aktivity jsou po odpočinku a svačině od 15,00 do 15,45 hodin. Plavecký výcvik probíhal v období březen až květen 2021 dopoledne. Lyžařský výcvik v odpoledních hodinách.		

Škola organizuje zájmové aktivity nad rámec ŠVP PV.

Akce školy (výlety, koncerty, vystoupení, kultura, sport aj. aktivity)

Další akce v rámci vzdělávání - MŠ Třídní aktivity MŠ	Organizace	Účast
29.9. Divadlo „Úsměv“	MŠ – horní třída	Všechny děti
6.10. Návštěva Stanice mladých přírodovědců	Stanice M. přírodovědců	Dolní třída + střední
8.10. Divadlo „Letadlo“-Průzkumníci v Africe	MŠ – horní třída	Všechny třídy
15.10. Návštěva tělocvičny	DDM O.-Plesná	Všechny děti
3.11. Návštěva Stanice mladých přírodovědců	Stanice M. přírodovědců	Dolní třída + střední
5.11. Návštěva tělocvičny	DDM – O.- Plesná	Všechny děti
9.11. Návštěva knihovny	Budova MŠ - knihovna	Dolní třída
11.11. Pečení svatomartinských rohlíčků	MŠ	Všechny děti
18.11. Uspávání broučků	Parčík před MŠ	Všechny děti
19.11. Návštěva tělocvičny	DDM O.-Plesná	Všechny děti
23.11. Projektový den - architekt	MŠ	Všechny děti
3.12. Zdobení vánočního stromečku	MŠ	Všechny děti
6.12. Mikulášská nadílka	MŠ – horní třída	Všechny děti
7.-8.12.Tvoření – přáníčka, dárečky	MŠ	Všechny děti
9.12.Pečení perníčků	MŠ – horní třída	Všechny děti
10.12.Návštěva tělocvičny	DDM O.-Plesná	Všechny děti
16.12.Pohádka:“Když se čerti ženili“	MŠ – horní třída	Všechny děti
21.12. Posezení u stromečku – zpívání koled, předávání dárků	MŠ – horní třída	Všechny děti
10.-14.1. Lyžařský výcvik	SKALKA	Přihlášené děti
18. 1. Návštěva tělocvičny	DDM O.-Plesná	Všechny děti
28.1. Zimní olympiáda	MŠ celá budova	Všechny děti
2.2. Mobilní planetárium – „Vesmír“	MŠ horní třída	Všechny děti
17.2.Karneval	MŠ horní třída	Všechny děti
22.2. . Návštěva Stanice mladých přírodovědců	Stanice ml. přírodovědců	Dolní třída + střední děti
16.3. Setkání rodičů a pedagogů ze ZŠ A.	MŠ – dolní třída	Rodiče dle prezenční

Hrdličky		listiny
17.3. Vynášení Moreny	Okolí MŠ	Všechny děti
21.3.-31.5. Plavecký výcvik	Crabík	Přihlášené děti
30.3. Stkání s lišákem Pájou	MŠ-horní třída	Všechny děti
6.4. Divadelní představení: "O zeleném panáčkoví"	MŠ-horní třída	Všechny děti
12.4. Návštěva koňské farmy	Koňská farma	Všechny děti
20.4. Sokolníci	Venkovní areál MŠ	Všechny děti
22.4. Návštěva tělocvičny	DDM O.-Plesná	Všechny děti
28.4. Projektový den: "Voda"	Areál MŠ	Všechny děti
24.5. Besídka pro maminky s rodiči	MŠ horní třída	Všechny děti
26.5. Návštěva Stanice ml. přírodovědců	Stanice ml. přírodovědců	Dolní třída+střední děti
27.5. Návštěva tělocvičny	DDM O.- Plesná	Všechny děti
31.5. Autobusový výlet do Sosnové- „Sadařova stezka“	Sosnová	Všechny děti
2.6. Dětský den v MŠ	Areál MŠ	Všechny děti
8.6. Návštěva Stanice 112 v O.-Martinově	Areál 112	Všechny děti
13.6. Zábavě-preventivní program – „Povídání o chování“	MŠ	Všechny děti
22.6. Kouzelnické vystoupení - Rozloučení se školním rokem a se školáky, balónky	Zahrada	Všechny děti

V Ostravě-Plesné dne: 14. 10. 2022

Zpracovala: Sylva Hrbáčová