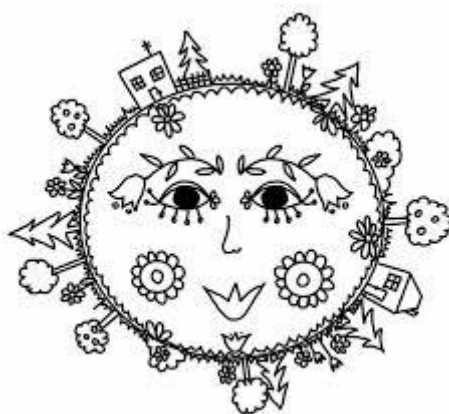


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

název ŠVP

„ Jsme děti planety Země“



Motto:

**„Jsem človíček samostatný a přátelský,
Učím se chránit planetu Zemi a ctít mír na ni“.**

Č.j. MŠP 43/2016

Platnost dokumentu: 1. 9. 2016 - 31. 8. 2021

Mateřská škola Ostrava-Plesná – příspěvková organizace

zapsaná v obchodním rejstříku u Krajského soudu v Ostravě v oddílu Pr., vložce č. 310,

sídlo: Dobroslavická 42/4, 725 27 Ostrava – Plesná, IČO: 70991081

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Mateřská škola Ostrava-Plesná – příspěvková organizace

IČO: 70991081

Adresa školy: Dobroslavická 42/4, 725 27 Ostrava-Plesná

Ředitelka školy: Sylva Hrbáčová

Zástupkyně ředitelky: Kateřina Čepková

Učitelka: Mgr. Katarína Pivovarová

Chůva: Lenka Rybková

Školnice: Jarmila Petruželová

Vedoucí ŠJ: Eva Hrušová

Telefon pevná linka: 596 935 029

Telefon mobil: 774 928 311

Telefon mobil ŠJ: 724 042 487

Email MŠ: skolkaplesna@seznam.cz

Email ŠJ: sjplesna@seznam.cz

Webové stránky: www.msplesna.cz

Datum vzniku MŠ 1. ledna 2003

Datum zápisu OR: 26. dubna 2003

Spisová značka: Pr., vložce 310 vedená u Krajského soudu v Ostravě

Název ŠVP: „Jsme děti planety Země“

Zřizovatel: Statutární město Ostrava

Úřad městského obvodu Ostrava-Plesná

Dobroslavická 83/8, 725 27 Ostrava-Plesná

OBSAH

1. Obecná charakteristika školy

- 1.1 Kapacita
- 1.2 Počet tříd a věkové složení
- 1.3 Organizace denních činností
- 1.4 Mimoškolní činnosti a akce pro rodičovskou veřejnost
- 1.5 Velikost MŠ a charakteristika budovy
- 1.6 Charakteristika okolí MŠ
- 1.7 Údržba

2. Podmínky vzdělávání

- 2.1 Věcné podmínky
- 2.2 Vzdělávání dětí se speciálními potřebami a dětí nadaných
- 2.3 Psychosociální podmínky
- 2.4 Pedagogické zásady práce učitelky mateřské školy
- 2.5 Životospráva
- 2.6 Vnitřní uspořádání školy
- 2.7 Podmínky pro bezpečnost
- 2.8 Spoluúčast zákonných zástupců

3. Řízení

- 3.1 Podmínky řízení
- 3.2 Spolupráce mateřské školy s dalšími subjekty
- 3.3 Pedagogické zajištění a složení tříd
- 3.4 Personální zajištění MŠ provozními pracovníky

4. Vzdělávací obsah

- 4.1 Charakteristika tříd
- 4.2 Vnitřní uspořádání vzdělávání a výchovy dětí
- 4.3 Charakteristika vzdělávacího programu

5. Integrované bloky

6. Evaluační systém

1. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)

Výkon činnosti mateřské školy (MŠ) v souladu se zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Výkon činnosti zařízení školního stravování podle příslušných ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

- a) Mateřská škola poskytuje vzdělávání dětem i mladším tří let do šesti (sedmi) let.
- b) Mateřská škola Ostrava - Plesná, příspěvková organizace byla založena 1.1.2003 podle platných právních předpisů příslušným orgánem.
- c) Součástí mateřské školy je školní jídelna.
- d) Školní vzdělávací program, dále ŠVP, vychází z RVP PV.
- e) ŠVP vychází z obsahu, Konkretizované očekávané výstupy RVP PV “ a obsahuje prvky programu,, Barevné kamínky “.
- f) ŠVP je zpracován na období 5 let. Průběžně je aktualizován. Každoročně je obnovován a upravován podle aktuálních podmínek.

Záměrem školního vzdělávacího programu je vytvoření „ OTEVŘENÉ MATEŘSKÉ ŠKOLY “
Otevřené možnostem, inspiraci a rozvoji současné moderní mateřské školy
Cílem vzdělávání dětí v naší mateřské škole je kvalitní připravenost dětí pro vstup do 1. třídy se zaměřením na oblasti:
<ul style="list-style-type: none">○ Čtenářské a matematické dovednosti○ Kladný vztah k přírodě, péče o přírodu - environmentální výchova○ Výtvarné, hudební a dramatické dovednosti○ Pokusy a výzkum

Vzdělávací program naší mateřské školy je zaměřen:

1. Klasické předškolní vzdělávání pro děti zpravidla od 3 do 7 let.
2. Příprava dětí na 1. třídu.

1.1 Kapacita MŠ

- Kapacita MŠ 43 dětí.
- Horní třída 28 dětí, dolní třída 15 dětí.

1.2 Počet tříd a věkové složení dětí

1. třída **Hvězdičky** 15 dětí ve věku zpravidla 5 - 7 let
2. třída **Srdíčka** 25 dětí ve věku mladších 3 - 5 let

1.3 Organizace denních činností

○ 6.30 - 9.30, 10.00

spontánní, hravé, tvořivé, estetické, hudební a individuální činnosti dětí, pohybové chvílky a pohybové aktivity, relaxační chvílky, komunitní kruh, řízené činnosti a realizace plánovaných integrovaných činností, realizace nápadů dětí, individuální plánované činnosti, dopolední svačina.

○ 9.30, 10.00 - 11.30 , 11.50

příprava na pobyt venku, pobyt venku: hry, sportovní a rekreační činnosti, vycházky, individuální a zájmová činnost, skupinové činnosti, příprava na oběd, hygiena.

○ 11.50 - 12.30

oběd, hygiena, čištění zubů.

○ 12.30 - 14.15, 14.30 - dle potřeb a věku dětí

Literární, relaxační, hudební, opakovací chvílka, odpočinek, spánek, klidné individuální činnosti při spánku.

○ 14.15 - 16.00

Hygiena, tělovýchovná chvílka, odpolední svačina, hravé, tvořivé a spontánní činnosti, individuálně plánované činnosti, pohybové činnosti, pobyt venku

1.4 Mimoškolní činnosti a akce pro rodičovskou veřejnost

- Září – Třídní schůzka.
Podzimní den - dopolední turistická vycházka: „ Podzimní les “.
- Říjen - pouštění draků.
- Listopad – podzimní tvoření s rodiči.
- Prosinec - Mikuláš, Vánoce: vánoční dílny, besídky, dopoledne u stromečku.
- Leden - Zimní radovánky na sněhu: bobování.
- Únor – Maškarní karneval.
- Březen – Kniha - přítel člověka: výstavka knih, návštěva v knihovně.
- Duben - Velikonoce: velikonoční dílna.
- Květen - Den maminek - besídka pro maminky.
- Červen - Den dětí a rozloučení se školáky - zahradní slavnost, noc v MŠ.
- Divadélko v MŠ 1 x za měsíc.
- Návštěva v 1. třídě – 1 x ročně.
- Návštěva na faře - v kostele – 1 x ročně.
- Návštěva knihovny 2x ročně.
- Fotografování dětí 2x za rok - říjen, duben.

Kroužky:

- Lyžování – zima.
- Plavání – jaro.
- Angličtina v pohybu od února 2019 každé pondělí.
- Vědecký kroužek od února 2019 každé úterý.
- Hudební kroužek od února 2019 každou středu.
- Výtvarný kroužek – od února 2019 každý čtvrtek.

1.5 Velikost mateřské školy a charakteristika budovy

Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)

MŠ Ostrava-Plesná - příspěvková organizace je dvoutrídni mateřská škola s celodenním provozem a školní jídelnou. Nachází se ve staré, zrekonstruované třípatrové budově.

Ranní scházení všech dětí a odpolední rozcházení probíhá v jedné třídě. Mateřská škola je původem stará budova, v posledních letech po rozsáhlé rekonstrukci s řešením bezbariérového přístupu na požádání zákonných zástupců. Budova je využívána mateřskou školou se školní jídelnou. Je v nepřetržitém provozu od 01. 01. 2003.

V 1. poschodí je třída s maximální kapacitou 15 dětí určena starším dětem. Dále je zde školní kuchyň a jídelna.

Ve 2. poschodí se nachází velmi prostorná třída s hernou a ložnicí.

Šatna je v přízemí budovy.

V budově se nachází ordinace pediatra a městská knihovna.

1.6 Charakteristika okolí MŠ

- Zahrada mateřské školy je rozlehlá, vybavená pískovištěm, klouzačkou a houpačkou. Součástí zahrady je bylinková zahrádka, ovocná a okrasná zahrada. Pro zimní sportování využíváme hojně kopec. Pro pobyt dětí venku je zahrada bezpečná a splňuje hygienické a bezpečnostní normy.

1.7 Údržba

Krátkodobé cíle: 2019

- Rekonstrukce zahrady – zajišťuje zřizovatel.
- Zajistit kryty radiátorů.
- Pořízení tyčového vysavače.
- Aktualizace BOZP, PO směrnice.
- Umístit na venkovní zeď budovy název mateřské školy.

Střednědobé cíle: 2017-2018

- Audio technika – interaktivní tabule pro využití vzdělávacích programů, environmentální výuku, matematické, čtenářské a poznávací dovednosti a hudební činnosti.
- Malování.
- Školní zahrada:
 - Budky pro ptáky, krmítka a pítka.
 - Rekonstrukce zahrady – zajišťuje zřizovatel.

Dlouhodobé cíle: 2018-2021

- Kvalitní údržba objektu.
- Postupné vybavení tříd novým nábytkem, učebními pomůckami a hračkami.
- Revitalizace zeleně na školní zahradě.

2.PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Jsou podmíněny těmito zákony a vyhláškami:

Školský zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a příslušné prováděcí předpisy, vyhláška o předškolním vzdělávání, vyhláška o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a o vzdělávání dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, vyhláška o poskytování preventivních a poradenských služeb ve školství a typech školských poradenských zařízení, vyhláška o školním stravování, vyhláška o školských, výchovných a ubytovacích zařízeních, vyhláška o odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků, nařízení vlády, kterým se stanoví míra vyučovací činnosti pedagogicko psychologické činnosti pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních, vyhláška o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, vyhláška o organizaci školního roku, popř. Další související předpisy.

2.1 Věcné podmínky

- 1) Mateřská škola má dostatečně velké prostory a prostorová uspořádání, které jsou využívány a vyhovují pro nejrůznější skupinové a individuální činnosti dětí.
- 2) Dětský nábytek, hygienické zařízení, vybavení pro odpočinek a tělocvičné nářadí odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům.
- 3) Hračky a učební pomůcky jsou rozmístěny v prostorách tak, aby na ně děti viděly a měly k nim přístup.
- 4) Hračky, učební pomůcky a materiály jsou průběžně obnovovány, doplňovány a odpovídají počtu dětí. Pedagogové je plně využívají ve vzdělávacích činnostech.
- 5) V každé třídě jsou vytvořeny koutky, kde mohou děti nalézt inspiraci k rozvoji své osobnosti. Zároveň umožňují dětem prostor pro skupinovou, samostatnou, individuální a relaxační činnost.
- 6) Práce dětí jsou přístupné k nahlédnutí rodičům. Ti také mohou sledovat rozvoj svého dítěte na požádání u třídní učitelky.

- 7) Děti mají spoustu možností využít pobyt venku pro různé pohybové, vzdělávací tvořivé a hrací aktivity.
- 8) Veškeré hračky sloužící k pobytu venku jsou dle potřeby a stupně opotřebení včas vyměňovány za nové a splňují dané normy.
- 9) Sportovní venkovní zařízení je pravidelně kontrolováno bezpečnostním technikem, přesto klouzačka je nevyhovující.
- 10) Všechny vnitřní a venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů týkajících se teploty, vlhkosti vzduchu, čistoty prostředí a čistoty ovzduší k pobytu venku, osvětlení, hlučnosti apod.

Vzdělávání dětí se speciálními potřebami:

- 1) Úzká spolupráce s odborníky SPC, PPP a zákonnými zástupci dětí.
- 2) Zpracování dokumentace pro děti - třídní učitelka.

Vzdělávání nadaných dětí a příprava pro vstup do 1. třídy:

- 1) V čase pro individuální činnosti dětí pedagogové promyšleně připravují nabídku k rozvoji potřeb a talentu dětí v motivačních koutcích - čtenářský, mladí ochránci přírody, polytechnické dovednosti, výtvarný, pracovní výchovy aj.
- 2) Pedagogové vedou v třídní dokumentaci individuální plány pro vzdělávání předškolních dětí s odloženou školní docházkou.
- 3) Vzdělávací řízené činnosti probíhají ve skupinových činnostech pro mladší a starší děti.

2.2 Sociální podmínky

- 1) Zajištění a vytváření prostředí, které umožňuje dětem a dospělým cítit se v mateřské škole jistě, bezpečně, spokojeně a šťastně.
- 2) Zabezpečit nově příchozím dětem, aby se beze stresu postupně adaptovaly na nové prostředí.
- 3) Při pobytu dětem umožnit klidné, nenásilné a plynulé přesuny při střídání denních režimových aktivit bez zbytečných časových prostojů.
- 4) Respektování jednotlivých osobností dětí.
- 5) Respektování a dodržování řádu MŠ při vzdělávacích a ostatních činnostech, vyvažovat potřebnou mírou volnosti a svobody.
- 6) Respektování potřeb dětí – individuálních, vývojových, lidských, pohotově na ně reagovat formou klidného a citlivého přístupu, přirozeným a nenásilným jednáním, udržovat atmosféru pohody a klidu v jejich uspokojování.
- 7) Motivovat děti k lepším výsledkům povzbuzováním, pochvalou, hezkým příkladem.
- 8) Pedagogové komunikují a vedou děti přímým, vstřícným, upřímným, empatickým a laskavým způsobem.
- 9) Všichni zaměstnanci MŠ používají při rozhovoru s dětmi pochvalu, pozitivní komunikaci, pokyny jsou směřovány k dětem jasně a srozumitelně.
- 10) Vzdělávací nabídka pedagogů je přiměřená, odpovídá mentalitě a potřebám předškolního dítěte - je pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti blízká, užitečná a prakticky využitelná. Je uplatňovaná pedagogem nabídkou, která počítá se samostatným rozhodnutím dítěte.

2.3 Pedagogické zásady práce učitelky mateřské školy:

- 1) Učitelka vede děti k úctě ke každému člověku.
- 2) Zajišťuje ochranu zdraví a bezpečnost dětí, ochranu svěřeného majetku.
- 3) Uplatňuje principy demokratické výchovy s ohledem na principy nenásilí, antirasismu, antimilitarismu.
- 4) Dbá na všestranný rozvoj osobnosti dítěte.
- 5) V plánování uplatňuje cílevědomou přípravu programů pedagogických činností.
- 6) Třídní vzdělávací program zpracovává a následně realizuje ve vzdělávacích činnostech v souladu s RVP PV a ŠVP.
Pravidelně hodnotí zajištění podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání.
- 7) Využívá oborové metodiky a uplatňování metodických prvků odpovídající věku a individualitě dětí.
- 8) Aktuálně seznamuje děti se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité.
- 9) Vede děti k projevům nenásilí, vzájemné toleranci, úctě a respektu k dětem, dospělým, přírodě a životu na Zemi.

2.4 Životospráva

- 1) Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů, kterou zajišťuje školní jídelna MŠ.
- 2) Je zachována vhodná skladba jídelníčku a je dodržována technologie přípravy pokrmů.
- 3) Je zajištěn pitný režim v průběhu celého dne v MŠ.
- 4) Mezi jednotlivými jídlly jsou dodržovány vhodné intervaly.
- 5) Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.
- 6) Uspořádání dne zajišťuje pravidelný rytmus a řád na každé třídě, který je flexibilní, přizpůsoben věku a specifickým potřebám dětí. Vychází z třídních vzdělávacích programů a umožňuje změnu v organizaci činností na základě potřeb a aktuální situace.
- 7) Děti mají dostatek pohybu nejen ve školní zahradě, ale i v interiéru školy.
- 8) Děti jsou každodenně a dostatečně dlouhou dobu s ohledem na okamžitý stav ovzduší nebo stav počasí - mráz pod – 8 stupňů, náledí, silný vítr, déšť, inverze apod.
- 9) V denním programu je respektována individuální a rozdílná potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí (dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidový program místo odpočinku na lehátku).

2.5 Organizace chodu MŠ

- 1) Denní řád je upraven a přizpůsoben individuálním potřebám dětí tak, aby bylo umožněno pružně reagovat na vzniklé situace.
- 2) Při nástupu dítěte do mateřské školy je režim přizpůsoben individuálním adaptačním potřebám každého dítěte.
- 3) Pedagogové vytvářejí prostředí bezpečí, zázemí, klidu a pohody, respektují soukromí každého dítěte a plně se věnují jejich vzdělávání.
- 4) Plánování činností vychází ze zájmu a potřeb dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

- 5) Plánované činnosti jsou realizovány vhodnou a včasnou přípravou pomůcek, pravidelným větráním.
- 6) Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotní pohybové aktivity.
- 7) Organizování veškerých aktivit včetně vzdělávacích, jsou směřovány k vlastní aktivitě a experimentování dětí, mají podněcovat děti k radostnému zapojování se do všech činností, spontánních a řízených, které jsou v denním programu vyvážené.
- 8) Pedagogové plně respektují čas a prostor pro spontánní hru dětí, vytvářejí situace pro pozdější dokončení nebo pokračování.
- 9) Jsou vytvářeny podmínky pro skupinové, individuální a frontální činnosti, které dávají dětem možnost k zapojování a plnému rozvíjení se ve všech oblastech a rozvíjení pěkných mezilidských vztahů již od útlého věku.
- 10) Soukromí dětí je respektováno, dětem je umožněno neúčastnit se společných činností a uchýlit se do klidného koutku, je respektována a umožněna potřeba soukromí při osobní hygieně apod.

2.6 Podmínky pro zajištění bezpečnosti

Vyhláška č. 14/2005 Sb. §5 o předškolním vzdělávání říká, že učitelka zodpovídá za bezpečnost dětí v mateřské škole od doby převzetí od zákonného zástupce dítěte nebo jím pověřené osoby, až do doby, kdy pedagogický pracovník předá dítě zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě. Dítě lze předat pověřené osobě pouze na základě písemného pověření.

Děti v mateřské škole jsou pravidelně poučovány o zásadách bezpečnosti a toto poučení vždy evidováno v Přehledu výchovné práce.

- Seznámit děti s pravidly třídy, přizpůsobit požadavky vhodného chování.
- Být příkladem dětem - ohleduplně a citlivě vyhodnocovat nevhodné nebo méně vhodné chování dětí s nasměrováním k pozitivnímu chování pochvalou, vhodným příkladem.
- Poučení o bezpečnosti při hrách a ostatních činnostech, manipulaci s hračkami a ostatními předměty.
- Poučení o vzájemném ohleduplném chování.
- Dbát na své zdraví a bezpečnost svých kamarádů.
- Dodržování zdravých hygienických zásad.
- Bezpečnost při pohybu venku a veřejných komunikacích.

1) Učitelky a všichni zaměstnanci kontrolují veškeré prostory z hlediska bezpečnosti a trvale předcházejí možnostem úrazů dětí a svých.

- 2) Správní pracovnice na požádání pedagogického pracovníka jsou pověřeny a vykonávají dozor nad dětmi za mimořádných situací.
- 3) V uzavřených prostorách MŠ má učitelka neustále přehled o všech dětech, za které zodpovídá a průběžně kontroluje jejich počet.
- 4) Při organizovaných přesunech dětí je vždy doprovází, má vždy přehled o dětech při jejich individuálních přesunech (toaleta, třída, herna) a průběžně kontroluje všechny prostory, ve kterých se děti pohybují.
- 5) Při pobytu venku má neustálý přehled o všech dětech, kterým trvale věnuje pozornost.

- 6) Větrání je zajišťováno otevřením více oken na režim ventilací, nikoliv plně otevřeného okna.
- 7) Učitelka vždy kontroluje celý prostor, který děti využívají ke svým aktivitám.
- 8) Při velkém rozmístění dětí v prostoru učitelky zajišťují pozornost z různých míst.
- 9) Učitelky průběžně kontrolují počet svěřených dětí.
- 10) Učitelky se na zahradě při zajišťování bezpečnosti dětí nezdržují společně na jednou místě.
- 11) Na vycházky mimo objekt a školní zahradu MŠ chodí s dětmi dvě učitelky, když přesahuje počet dětí nad 20**
- 12) Na vycházky a pobyt mimo objekt a školní zahradu MŠ učitelky používají dopravní terčík a děti první a poslední dvojice nosí reflexní vesty.
- 13) Učitelky zajišťují plynulý a spořádaný přechod přes vozovku všech dětí v nejkratší době, přednostně vždy po přechodech pro chodce s použitím dopravního terčíku.
- 14) Kontroly prostor, náradí a náčiní v MŠ, včetně školní zahrady probíhá v pravidelných termínech tak, aby byla zajištěna ochrana zdraví dětí a prevence úrazů.

Odchod dětí z mateřské školy

- Učitelka předává dítě vždy osobně právním zástupcům nebo jimi pověřené osobě. Při vyzvedávání dětí jinými osobami jsou tyto vždy uvedeni ve formuláři Pověření o vyzvedávání dítěte, které vyplňují zákonní zástupci.
- Před odchodem učitelky ze třídy po ukončení přímé práce s dětmi, je učitelka odpovědná za provedení kontroly všech prostor, ve kterých se děti pohybovaly, zkontroluje zavřená okna a zajištění všech elektrických spotřebičů, zodpovídá a uzavírá provoz MŠ.
- Následně stejnou kontrolu provede správní zaměstnanec, který za dané prostory zodpovídá a uzavírá provoz MŠ.

Prevence patologických projevů a šikany

- Učitelky pozorují chování dětí a vyhodnocují rizika asociálního chování nebo patologických jevů.
- V případě jakéhokoliv podezření jsou povinny informovat ředitelku a zachovávat diskrétnost.
- Ředitelka je povinna o situaci vyhotovit písemný zápis a dále situaci řešit:
 - S pedagogy a zaměstnanci určí postup řešení situace.
 - Zajistí provoz tak, aby zamezila působení patologických jevů.
 - Se zákonnými zástupci.
 - S odborným poradenstvím (SPC, PPP).
 - Případně s policií ČR.
 - Se zřizovatelem - ohledně nebezpečí nebo ohrožení zdraví a bezpečnosti závadami budovy a zahrady.

○ **Prevence ve vzdělávání a výchově:**

- Poučení dětí ve vhodných situacích.
- Zařadit prvky prevence do vzdělávacího programu.
- Školení zaměstnanců zařadit do plánu DVVP se zaměřením na prevenci patologických jevů.

2.7 Spoluúčast zákonných zástupců

- Pedagogové se snaží porozumět rodinnému prostředí, ve kterém dítě vyrůstá.
- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná otevřenost, důvěra, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.
- Spolupráce pedagogů a zákonných zástupců je založena a probíhá na základě partnerství.
- Pedagogové sledují jednotlivé potřeby dětí a snaží se jim vyhovět ve spolupráci se zákonnými zástupci. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při jeho výchově a vzdělání.
- Zákonní zástupci jsou pravidelně na třídních schůzkách nebo osobních schůzkách pedagogy informováni o prospívání jejich dítěte a o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů, mohou se zapojovat do her svých dětí.
- Jsou pravidelně a včas informováni o všem, co se v mateřské škole děje.
- Rodiče se mohou spolupodílet při plánování, různých organizací, řešení vzniklých problémů apod.
- Pedagogové a ostatní zaměstnanci jednají s rodiči taktně a ohleduplně, také s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, pomáhá zákonným zástupcům v péči o jejich dítě a umožňuje jim vyjádřit se k veškeré činnosti, úrovni a kvalitě práce MŠ.
- Mateřská škola umožňuje rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

3.1 Podmínky řízení

- 1) Všem pracovníkům MŠ jsou jasně vymezeny povinnosti, pravomoci a úkoly podle katalogu prací v pracovních náplních.
- 2) Podpora pro týmovou práci pedagogů a ostatních zaměstnanců školy je prioritou řízení.
- 3) Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy se opírá o předchozí analýzu situací, využívá zpětné vazby, probíhá ve spolupráci se zákonnými zástupci.
- 4) Ředitelka školy pozitivně zaměstnance motivuje, podporuje jejich vzájemnou spolupráci, spravedlivě vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.
- 5) Školní vzdělávací program je vypracován ředitelkou ve spolupráci s ostatním pedagogickým týmem.
- 6) Kontrolní a evaluační činnosti jsou smysluplné a užitečné pro vyvozování závěrů k další práci a zahrnuje všechny stránky chodu mateřské školy.

- 7) Všichni zaměstnanci jsou zapojeni do organizování chodu mateřské školy, je respektován jejich názor.
- 8) Jasně vymezená a společně vytvořená pravidla umožňují pracovnímu týmu dobře pracovat v klidné a přátelské atmosféře.
- 9) Ředitelka podporuje a motivuje členy pedagogické rady na realizaci školního vzdělávacího programu na bázi vzájemné důvěry, zkušeností a respektu.
- 10) Ředitelka zajišťuje vhodnou a smysluplnou nabídku proškolení pedagogů a ostatních zaměstnanců, jejichž absolvování umožní zkvalitnit profil pracovníků a zlepšit pracovní možnosti.
- 11) Jsou zkvalitňovány podmínky pro další vzdělávání a sebevzdělávání pedagogů, ředitelka podporuje systematické vzdělávání všech pedagogů včetně své osoby.
- 12) Pracovní doba zaměstnanců a organizace vzdělávání je zajišťována tak, aby vždy byla zajištěna bezpečnost dětí a optimální pedagogická péče.
- 13) Jednání, chování a práce pedagogů je prezentována profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.2 Spolupráce mateřské školy s dalšími subjekty:

- 1) Se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy.
- 2) S nejbližší základní školou.
- 3) S místní knihovnou.
- 4) Se spolkem hasičů.
- 5) S římskokatolickou farností sv. Jakuba staršího.
- 6) Se speciálním pedagogickým centrem v Ostravě.
- 7) S odborníky poskytujícími pomoc nebo napomáhajícími prevenci řešení problémových situací.

3.3 Pedagogické zajištění a složení tříd

1. Třída **Hvězdičky** 15 dětí ve věku zpravidla 5 - 7 let
Třídní učitelka: Mgr. Katarína Pivovarová

2. Třída **Srdíčka** 28 dětí ve věku mladší 3 – 5 let
Třídní učitelka: Kateřina Čepková

Chůva pro děti mladší 3 let: Lenka Rybková

3.3 Personální zajištění MŠ provozními pracovníky

- Úklid a péči o čistotu a pořádek zajišťuje školnice Jaroslava Petruželová.
- Chod školní jídelny zajišťuje vedoucí jídelny Eva Hrušová, která současně pracuje jako kuchařka, provádí výdej jídla, vaří také pro cizí strávníky.
- Zpracování ekonomických podkladů zajišťuje ředitelka Sylva Hrbáčová pro externí firmy. Hlavní účetní Lenka Rybková.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁNÍ

4.1 Charakteristika tříd

Záměrem koncepce školního vzdělávacího programu je využít možnosti budovy, zahrady, složení zaměstnanců a polohy mateřské školy k vytvoření „OTEVŘENÉ MATEŘSKÉ ŠKOLY“, tzn. zapojení všech dětí do některých činností - scházení a rozcházení, pobyty venku, odpolední klidové a vzdělávací činnosti, zapojení všech pedagogů do vzdělávacího komplexního procesu s cílem týmového působení na plánování a realizaci vzdělávacích a školních činností a zapojit do činnosti mateřské školy rodičovskou veřejnost a ostatní subjekty, které utvářejí život v Ostravě-Plesné. Tím bude dětem umožněno zažít praktický život, čerpat poznatky z reálných situací formou prožitkového učení.

Vzdělávací obsah je stanoven s těmito cíly:

- 1. Rozvíjet učení a poznání dítěte vhodnými a přiměřenými prostředky.**
- 2. Osvojit u dětí základy hodnot, na nichž je založena naše společnost.**
- 3. Vést dítě k rozvoji získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevovat a působit kladně na své okolí, současně vytvářet pozitivní přístup k vnímání života v každodenních souvislostech.**

Vzdělávací okruhy a jejich pedagogické zajištění:

Mgr. Katarína Pivovarová	Logopedické hrátky, výtvarné činnosti, pokusy a výzkum, pracovní dílny
Sylva Hrbáčová	Ředitelka MŠ
Kateřina Čepková	Péče o přírodu, hudební dovednosti, pracovní dílny, dramatické hrátky

4.2 Vnitřní uspořádání vzdělávání a výchovy dětí

Systematický rozvoj řeči dítěte

- Správný řečový vzor dospělých v mateřské škole.
- Emotivní podněty pro rozvoj řeči za používání vhodné motivace, kladení vhodných otázek, inspirující činnosti - dramatizace, příběhy s otevřeným koncem apod.
- Pravidelná logopedická cvičení v ranním bloku nebo odpoledních aktivitách.
- Dostatek příležitostí pro vzájemnou komunikaci mezi dětmi mladšími a staršími, dítětem a učitelkou.
- Pravidelné seznamování s dětskými říkadly, básněmi, pohádkami, příběhy.
- Práce s loutkou, dramatické činnosti.
- Rytmizace slov spojená s hrou „na tělo“.
- Pravidelné hudební chvíle a zpívání.
- Každodenní četba při relaxaci pohádek a příběhu s dětským hrdinou.
- Pohybové hry s říkadly.

Podpora tělesného rozvoje a zdraví

- Každodenní pohybové chvílky a aktivity.
- Zdravotní cvičení i s použitím tělovýchovného náčiní.
- Cvičení jógy.
- Grafomotorická cvičení.
- Manipulační činnosti podporující rozvoj jemné a hrubé motoriky.
- Hudebně pohybové činnosti.
- Taneční chvílky.
- Pohybové aktivity při pobytu venku.
- Pobyt dětí v přírodě.
- Pravidelné turistické vycházky do lesů v blízkém okolí.

Výtvarné aktivity a pracovní dovednosti

- Každodenní výtvarné chvílky-kreslení na volné téma.
- Tematické výtvarné činnosti s využitím různých výtvarných technik.
- Pravidelná a samostatná práce s papírem, nůžkami, lepidlem: skládání, stříhání, lepení.
- Využívání netradičního materiálu při výtvarných činnostech.
- Zapojování dětí do výzdoby tříd a šaten.
- Samostatná realizace výtvarných obrázků a ozdobných předmětů dětmi k různým příležitostem a svátkům.
- Zapojování se do městských soutěží kvalitními dětskými pracemi.

Hudební činnosti

- Každodenní zpívání nebo hudební chvílky.
- Využívání k rozvoji hudebních dovedností Orffovy nástroje.
- Zařazování tanečků se zpěvem nebo hudebním doprovodem.

Environmentální aktivity

- Směřování vzdělávacích aspektů s cílem být ochráncem, ne ničitelem.
- Zařazování dle aktuálních možností koutky „živé“ přírody.
- Pravidelné pozorování změn v přírodě při pobytu venku.
- Využívání zahrady pro prožitkové učení pozorováním aktuálních přírodních jevů.
- Pravidelné vycházky do lesa - s pozorováním na určitých stálých místech (studánka, starý strom, krmelec, lesní louka, pařez apod.).
- Péče o ptáky na školní zahradě v ptačích budkách.

Logické myšlení

- Hlavalamy, domina, puzzle, pexeso.
- Pracovní listy.
- Komunitní kruh.
- Pravidelné chvílky spontánní dramatizace.
- Dialogy dětí, dítěte a pedagoga.

Herní a pracovní koutky

- Vesmír.
- Polytechnické stavebnice: manipulační a konstruktivní hry.
- Ochránci přírody: manipulace s přírodním materiálem, koutek živé přírody - kamínky, rostliny, semena, mušle, makety zvířátek.
- *Cvičení s prvky jógy:*
 - protahovací cvičení, jógové pozice ze systému Jóga v denním životě, zdravé dýchání, rozvoj tvořivého myšlení v sebeuvědomování se při procitování těla.
 - Relaxační a koncentrační techniky na zklidnění psychiky a organismu.
- *Dramatické hry:*
 - Kuchyňka s nádobím, dřevěné jídlo, obývací pokojíček se sedačkou, panenkami, kočárky, oblečením pro panenky, kadeřník.
 - Maxi molitanové kostky - rozvoj prostorových staveb k námětovým hrám s tematikou dle volby dětí nebo týdenních témat.
- *Knihy a písmena:* knihy, časopisy, puzzle, pexesa, domina, obrázkové kartičky.
- *Výtvarný:* pastelky, pastely, tužky, fixy, štětce, nůžky, lepidla, razítka, různé formáty papírů, barevné papíry, časopisy na vystřihování, tuš, dřívka, modelovací hmota.
- *Mini domečky:* komplexní hra na rodinu, tvoření vztahů mezi postavičkami
- *Hudební:* klavír, hudební nástroje Orffovy školy.
- *Auta:* dopravní koberec, stavebnice cesty a dráhy.
- *Dílna:* manipulace s dětským nářadím.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávací program vychází RVP PV jehož obsah tvoří hlavní prostředek vzdělávání dítěte v MŠ. Vzdělávací oblasti jsou vytvořeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří na základě přirozených interakcí, do nichž dítě vstupuje, v nichž se rozvíjí a vyrůstá, učí se a také vzdělává, tedy žije.

Motto: „ Chráním planetu Zemi a učím se ctít mír na ni ”

- Projevuje se v každodenních vzdělávacích činnostech a ve všech situacích.
- Inspiruje pedagogy v plánování, přípravě a organizaci všech vzdělávacích činností.
- Umožňuje bohatou nabídku činností a aktivit, které rozvíjejí všechny oblasti dětského života.
- Prožívání každodenních situací v pohodě, radosti a obohacování osobnosti každého dítěte ve všestranném a rovnoměrném rozvoji dětských dovedností, schopností, vědomostí podle věkových, zdravotních a mentálních možností.

Vzdělávací obsah ŠPV vychází z RVP PV a je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

Vzdělávací oblasti jsou zpracovány do integrovaných bloků srozumitelně, umožňují další zpracování v tématech, zahrnují tyto vzájemně propojené kategorie:

Cíle-záměry: vyjadřují, co pedagog během roku sleduje, podporuje, rozvíjí:

1. Dítě a jeho tělo-oblast biologická

Záměry:

- Stimulace a podpora růstu neuro - svalového vývoje.
- Podporování fyzické pohody.
- Zlepšování fyzické zdatnosti, pohybové a zdravotní kultury.
- Podporování pohybových a manipulačních dovedností.
- Pěstování zdravých životních návyků a postojů.
- Rozvíjet sebeobslužné dovednosti.

2. Dítě a ten druhý - oblast interpersonální

Záměry:

- Podpora utváření vztahů dítěte k jinému dítěti a dospělým.
- Posilování, kultivace a obohacování vzájemné komunikace.
- Zajišťování pohody těchto vztahů.

3. Dítě a jeho psychika-oblast psychologická

Záměry:

- Podpora duševní pohody, psychické zdatnosti a odolnosti dítěte.
- Rozvíjení jazyka a řečových dovedností, intelektu, poznávacích procesů a funkcí, citů a vůle dítěte.
- Schopnost sebepojetí, sebenahlížení, kreativity a sebevyjádření.
- Stimulace osvojování a rozvoje vzdělávacích dovedností, poznávání a učení.

3.1 Jazyk a řeč

- Kvalitní rozvoj dovedností jazykových, řečových, komunikativních.

3.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace.

- Rozvoj myšlenkových operací na principech analýzy, syntézy, logického myšlení, návaznost a uplatnění předešlých znalostí.

3.3 Sebepojetí, city, vůle

- Uvědomovat si sám sebe, vlastní hodnotu a emoční stránku osobnosti.

3.4 Oblast sociálně-kulturní

- Rozvíjet a upevňovat vztah k rodině, ke kořenům národa, městu Ostrava, naší země.

4. Dítě a společnost - Oblast sociálně- kulturní

Záměry:

- Seznamovat se s různými způsoby života lidí na Zemi, mít povědomí o společenství ostatních lidí, vytvářet a akceptovat pravidla soužití s ostatními.
- Respektování duchovních a materiálních hodnot.
- Seznámení se světem kultury a umění.

- Vytváření potřebných dovedností, návyků a postojů aktivně se podílet na utváření společenské pohody v daném sociálním prostředí.

5. Dítě a svět - oblast environmentální

Záměry:

- Seznamovat se s okolním světem, jeho děním a zákonitostmi v přírodě i společenství lidí.
- Mít povědomí o vlivu člověka na životní prostředí od nejbližšího okolí až po globální problémy celosvětového dosahu.
- Vytvářet základní postoje pro otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí.

Vzdělávací nabídka - jako prostředek vzdělávání:

Je soubor praktických a intelektových činností, také příležitostí, vhodných k naplňování cílů a k dosahování kompetencí - výstupů.

Kompetence-očekávané výstupy vzdělávání:

Vzděláváním dosažené schopnosti a způsobilosti dětí - měly by být pro dítě prakticky využitelné, jejich dosažení není pro dítě povinné. Každé dítě dosahuje těchto výstupů v míře odpovídající jeho individuálním potřebám a možnostem.

Klíčové kompetence	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetence k učení 2. Kompetence k řešení problémů 3. Kompetence komunikativní 4. Kompetence sociální a personální 5. Kompetence činností a občanské
Představují cílové stavy, k jejichž naplňování by mělo společně směřovat veškeré vzdělávání. Cílem je vybavit každého jedince souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro něj dosažitelná při ukončení předškolního vzdělávání.	

Možná rizika:

Praktická hlediska, která srozumitelně upozorňují pedagoga na to, čeho by se měl vyvarovat a která mohou ohrozit realizaci záměru.

Integrované bloky a Třídní vzdělávací programy

- Koncepce integrovaných bloků ŠVP respektuje vzdělávací obsah i podmínky hlavních zásad RVP PV, zároveň vychází z podmínek mateřské školy - jsou závazné pro obě třídy.
- Umožňují učitelkám rozvíjet strategii odpovídající integrovanému přístupu ke vzdělávání.
- Záměrem bloků je dostatečně široké spektrum vědomostí, jejich věcný obsah zachovává principy činností učení.
- Jejich věcný obsah je srozumitelný, užitečný a prakticky využitelný.

- Počítají s uplatňováním evaluačních postupů s praktickým využitím jejich výsledků.
- Zbytečně pedagogy nesvazují a neomezují je ve tvořivé práci, ale jsou dokladem promyšlenosti, cílevědomosti a integraci vzdělávací práce.
- Integrované bloky jsou rozpracovány do dvou a více základních témat, které třídní učitelky mohou rozpracovat do dalších témat v Třídním vzdělávacím programu a podtémat v týdenních plánovaných činnostech.
- Obsah třídního vzdělávacího programu obsahuje záměry a cíle MŠ - realizace probíhá v každodenním životě, rovněž obsahuje informace o třídě:
 - Jmenný seznam dětí.
 - Charakteristika třídy: věkové složení, počet chlapců a dívek.
 - Organizace denních činností třídy.
 - Individuální vzdělávací plány.
 - Portfolia dětí.
 - Společná pravidla třídy.
 - Plán integrovaných bloků s tématy - dílčí vzdělávací cíle, nabídka činností, očekávané kompetence.
 - Evaluace každého integrovaného bloku, témat, pololetní, závěrečné.
 - Písemná příprava týdenního rozpracování tématu do podtémat je součástí třídní dokumentace, která umožňuje pedagogům kvalitní práci.

1. INTEGROVANÉ BLOKY

Integrované bloky jsou koncipovány do časových úseků dvou měsíců. Témata navozují oblasti, kterými bude integrovaný blok dále rozpracován. Volba týdenních témat vychází z věkového složení tříd a zvážení třídních učitelek, jakou formou a způsobem bude integrovaný blok rozvíjen. Integrované bloky jsou vodítkem pro každodenní život, změny v přírodě, uvědomování si vztahů dětí k sobě, kamarádům, ke všemu, s čím je život dětí propojen.

1. Blok: Kluci a holky z naší školky

Témata: Jak se umíme pozdravit, co je kolem nás.

Barvy kolem nás, moje značka - kam si ukládáme věci.

Moje rodina si pouští draka.

Počítání mě baví - košík plný ovoce.
Už je podzim - košík plný ovoce.
Zelenina na talíři - co je zdravé a nezdravé.

2. Blok: Zima ťuká na dveře

Témata: Moje školka, mí noví kamarádi.
Vítr rozfoukal barevné listí - kam jdou ježci spát.
Co jím rád.
Mikuláši, kdo to tady děti straší?
Chystáme se na Vánoce.
Zdobíme stromeček, zpíváme koledy.

3. Blok: Sníh a mráz všude kolem nás

Témata: Co dělá les v zimě, půjdeme k zápisu do školy.
Pohádkový svět.
Počasí - hou, hou, mráčky jdou oblohou.
Co si oblékáme v zimě – počítání.
Zvířátka v Zoo.

4. Blok: Přišlo jaro se sluníčkem

Témata: Když se příroda probouzí.
Zvířátka a jejich mláďata.
Velký x malý, dlouhý x tenký.
Zlaté slunce a modrá planeta Země.
Kruh, čtverec, obdélník, hranol a trojúhelník (Velikonoce).
U rybníka.
Až já budu velký, čím budu.

5. Blok: Letem světem slavíme ...

Témata: Moje maminka je ...
Motýli, mravenci a kdo je ještě na paloučku?
Děti mají svátek.
Auto, vlaky, lodě a letadla – Čím cestujeme.
V lese roste...
Hurá prázdniny! Rozloučení se školáky.

1. Integrovaný blok: Kluci holky z naší školky

Záměr:

Pohodově zvládnout v období prvních měsíců, adaptovat se na nové prostředí, odloučení od rodičů, nový denní režim, kamarády, dospělé. Osvojit si nové poznatky, které jsou především vázány na utváření kamarádství. Děti se navzájem od sebe učí a společně rozšiřují slovní zásobu, učí se orientovat podle své značky, poznávají nová pravidla. Pozorují dění v přírodě - změnu léta na podzim.

Témata: Jak umíme pozdravit, co je kolem nás.

Barvy kolem nás, moje značka - kam si ukládáme věci.

Moje rodina si pouští draka.

Počítání mě baví - zvířátka jsou mí kamarádi.

Už je podzim - košík plný ovoce.

Zelenina na talíři - co je zdravé a co nezdravé.

1.1. Dítě a jeho tělo

Vzdělávací cíle

- Poznávat a uvědomovat si své tělo, umět pojmenovat jeho části.
- Vytvářet zdravé životní návyky.
- Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost.
- Pociťovat radost při společném zpěvu.
- Při pobytech venku - lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky).
- Míčové hry.
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí.
- Pohybové aktivity - zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, uvolňovací cvičení).
- Pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny a stolování.
- Pravidelné hudební chvíle.
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů.

Očekávané výstupy - kompetence

- Zvládnutí základních pohybových dovedností - chůze, běh na danou vzdálenost, přelézání překážek.
- Bezpečně se pohybovat ve skupině dětí.
- Zvládnutí jednoduché samostatné sebeobsluhy - stolování, hygienické dovednosti, svlékání, oblékání.
- Znat základní pojmy názvosloví částí těla, některé pojmy užívané ve spojení se zdravím a pohybem.

Rizika

- Nerespektování denního režimu tak, aby se dodržovaly zásady zdravého životního stylu.
- Neznalost třídních učitelek zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte.

- Nedostačující příprava a organizace řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností.

1.2 Dítě a jeho psychika

1.2.1. Jazyk a řeč

Vzdělávací cíle

- Naslouchat a porozumět sdělovaným verbálním projevům.
- Obohacovat slovní zásobu novými pojmy.

Vzdělávací nabídka

- Hry se slovy.
- Sluchové hry.
- Individuální konverzace.
- Prohlížení knížek v literárním koutku.

Očekávané výstupy - kompetence

- Pojmenovat běžné věci kolem sebe, povídat o běžných věcech z osobního života.
- Ovládat tempo řeči.
- Porozumět slyšenému.
- Samostatné vyjadřování pocitů, smysluplných myšlenek a nápadů.

Rizika

- Málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte.
- Vytváření komunikativních zábran necitlivým přístupem.

1.2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představitost a fantazie, myšlenkové operace

Vzdělávací cíle

- Přirozeně posilovat poznávací city - zájem, zvědavost, radost z objevovaného.
- Objevovat radost z osvojování si nových poznatků a vědomostí, vnímat intelektuální činnosti jako součást běžného života.

Vzdělávací nabídka

- Pozorování přírodních jevů, změn počasí, změn v průběhu ročního období.
- Divadelní představení, maňásková scénka, dramatizace.
- Literární chvílky - kniha je můj přítel.
- Komunitní kruh na téma: „Co si o daném tématu myslím“.
- Chvilky pro malé techniky: ukázky pracovního nářadí, technických pomůcek.
- Určování vlastností objektů: přírodních - živých, ostatních – neživých.
- Výstavka zajímavých kamenů: přírodní – neživé.

- Vnímání tvarů předmětů - shody s geometrickými tvary.
- Zkoumání vlastností předmětů - seznamování s protiklady.
- Tématická hra: „Na vědce“ - experimenty s materiálem a předměty - pokusy a objevy.

Očekávané výstupy - kompetence

- Uvědomovat si své smysly a učit se je vědomě používat.
- Vědomě se soustředit a udržet pozornost.
- Znat názvy věcí, které jsou kolem v každodenním životě.

Rizika

- Nevyužití příležitostí v každodenních vzdělávacích činnostech.
- Neumožnění se samostatně podílet na vzdělávacím procesu, osobním kontaktu a projevu.
- Nedostatečná příprava a vybavenost prostředků, nerespektování možností chápání.

1.2.3. Sebepojetí, city, vůle

Vzdělávací cíle

- Vnímat sama sebe jako krásnou a plnohodnotnou osobnost se zdravým sebevědomím, sebedůvěrou a osobní spokojeností.
- Uvědomováním si svého sebepojetí mírnit potřebu nadměrné citové závislosti.

Vzdělávací nabídka

- Spontánní hry.
- Průběžné spontánní činnosti vyvolávající veselí a pohodu - realizace činností v radostné a spokojené náladě.
- Realizace činností s viditelným cílem a výsledkem přiměřené silám a schopnostem dítěte.

Očekávané výstupy - kompetence

- Chovat se samostatně v novém prostředí bez podpory rodičů.
- Dokázat vyjádřit svůj názor a postoj, mít radost ze své samostatnosti.
- Umět se rozhodnout samostatně ve volbě ze dvou a více možností.
- Dokončit danou činnost, být si vědom celistvosti dané činnosti, uvědomovat si radost a uspokojení z výsledku.
- Pochopit předem vyjasněná pravidla, naučit se je respektovat, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.

Rizika

- Vytváření prostředí s napjatou atmosférou bez vlídnosti, laskavosti důvěry a přátelství
- Neumožnění projevit vlastní pocity nebo sdělení citových dojmů a prožitků.

1.3 Dítě a ten druhý

Vzdělávací cíle

- Seznámit se a respektovat pravidla chování ve vztahu k druhému, neubližovat, půjčit hračku, rozdělit se, být laskavý a soucitný, nebrat věci, hezky rozmlouvat, omluvit se.
- Pochopit předem vyjasněná pravidla, naučit se je respektovat, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.
- Osvojit si základní poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů k dalším dětem a také dospělým.

Vzdělávací nabídka

- Hudebně pohybové hry.
- Hudební chvílky a činnosti.
- Dramatické etudy.
- Sociální a interaktivní hry.
- Skupinové výtvarné aktivity.
- Pohybové hry v kolektivu, družstvu, ve dvojicích
- Hry s doteky.

Očekávané výstupy - kompetence

- Postupně se zbavování ostychu a studu před zahájením komunikace s druhým.
- Respektování každého: neskákat do řeči, nechat dokončit verbální projev, činnost, hru.
- Vnímat a zaujmout chápající postoj k náladám a pocitům a náladám druhého.
- Navazovat a udržovat dětská přátelství.

Rizika

- Malá vstřícnost postojů dospělých k dítěti i k sobě navzájem.
- Nepoužívání pozitivních příkladů a prosociálních vzorů chování.
- Absence dostatku tolerance, porozumění, laskavosti.
- Neposkytnutí empatického vcítění se do problémů dítěte - necitlivé odmítnutí.

1.4. Dítě a společnost

Vzdělávací cíle

- Učit se schopnosti žít ve společnosti jiných lidí a přináležet k tomuto společenství - k rodině, ke třídě, k ostatním dětem, poznávat a přijímat hodnoty uznávané danou společností.
- Seznamovat se a akceptovat pravidla společného soužití, učit se spoluvytvářet pravidla a způsob řešení problémů v rámci přirozeného sociokulturního prostředí.

Vzdělávací nabídka

- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování.
- Vhodné aktivity pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ: pohybové hry, spontánní činnosti, pobyt venku, každodenní hudební chvílky a výtvarné aktivity.
- Komunitní kruh na téma: vytváření jasných a smysluplných pravidel ve třídě.
- Skupinové aktivity: námětové hry, dramatizace, ekologické hry, konstruktivní a výtvarné projekty umožňující se spolupodílet na průběhu a výsledcích.

Očekávané výstupy – kompetence

- Nebát se umět pozdravit se s dětmi i známými dospělými, také se rozloučit.
- Poprosit, poděkovat.
- Nemít ostych požádat o pomoc, vyslechnout sdělení - počkat, až ten druhý domluví.
- Nezneužívat situace pozornosti při mluvení nebo sólové aktivitě.
- Uvědomovat si různé pozice lidí ve společenství, respektovat dané role ve společenství.
- Chovat se ke druhým podle vlastního uvážení s ohledem a respektováním ostatních.
- Respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti ostatních dětí, přijmout sebe sama jako individuální dokonalou bytost a bez komplexů nebo naopak pocitu nadřazenosti se zařadit mezi ostatní vrstevníky.
- Vyvarovat se jakémukoliv projevu šikany a vždy na tyto jevy upozornit.

Rizika

- Nevyužívání etických a estetických podnětů ke kultivovanému prožívání a vyjádření.
- Neadekvátní reakce na nevkusné, nevhodné a podbízivé podněty.
- Nijaký, apatický postoj pedagogů na nevhodné mravní vzory z okolí (agresivní, nespravedlivé, nezdvořilé, ironické, hrubé chování, netolerantní, necitlivé, nevšímavé postoje, nevhodné pořady a situace v médiích).

1.5 Dítě a svět

Vzdělávací cíle

- Utváření pozitivního vztahu k místům a prostředí, ve kterém dítě žije.
- Vnímat a utvářet si kladný postoj o přírodním, kulturním a technickém prostředí, o jejich vývoji a proměnách.
- Seznamovat s jednoduchými pravidly chování pro vlastní bezpečí doma i venku, vědět, že je nutné dodržování těchto pravidel.

Vzdělávací nabídka

- Pozorování změn v koloběhu přírody, ročních období a počasí.
- Komunitní kruh s tématy: dovolená, cestování.
- Návštěva kulturního objektu.
- Návštěva společenského objektu nebo sídla instituce.

- Poznávání jiných kultur.
- Poznávací chvílky s literárními texty, encyklopediemi, obrázky.
- Využití počítačových programů.
- Pravidelné aktivity v koutku malých ochránců.
- Námětové a tematické hry na pracovníky v ZOO, přírodních rezervacích.
- Komunitní kruh na téma bezpečné chování doma i na ulici.
- Beseda se členy Městské policie.

Očekávané výstupy – kompetence

- Bezpečná orientace ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí - doma, v budově MŠ, v blízkém okolí
- Samostatně zvládat běžné denní situace při stolování, hygieně, převlékání, vzdělávacích činnostech.
- Přiměřeně pohotově reagovat na instrukce nebo požadavky dětí, pedagogů a dospělých.
- Vědomě dodržovat pravidla chování pro hezké vztahy a bezpečnost doma i na veřejnosti.

Rizika

- Ignorance ke sledování změn ve světě a v jeho řádu.
- Ignorance na odpovědi dětem, nedostatečné nebo nepřiměřené podávání informací dětem.
- Volba špatných sdělovacích metod pro používání předávání informací.
- Příprava a realizace činností jednotvárná, málo podnětná, málo pestrá.
- Prostor a příprava pro vzdělávací činnosti neupravená, v nepořádku, chaos v pomůckách.

2. Integrovaný blok: „ Zima ťuká na dveře”

Záměr:

- Příchod zimy je vždy velké překvapení, nikdy nevíme, kdy nastane. Toto období dětem usnadní integrovaný blok zajímavými činnostmi dočkat se netrpělivě očekávaných vánočních svátků. Děti se budou více zaměřovat na pracovní a tvořivé činnosti ve všech oblastech. V tomto bloku budou na sebe navazovat dva svátky, které děti mají moc rády, a které budou prolínat jednotlivá témata. Je to změna ročního období, změna počasí, Mikuláš s čertem a andílky, Vánoce s Ježíškem a stromečkem.

Témata: Vítr rozfoukal barevné listí - kam jdou ježci spát.

Co jím rád.

Mikuláši, kdo to tady děti straší?

Chystáme se na Vánoce.

Zdobíme stromeček, zpíváme koledy.

2.1 Dítě a jeho tělo

Vzdělávací cíle:

- Zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky: koordinace pohybu a dechu, koordinace ruky a oka.
- Překonávat překážky podlezením, přeledením, přeskokem.
- Uvědomovat si smyslové vnímání s vazbou na tělesné funkce: dýchám - cítím, jím - chutnám, dotek - cit, zavřít oči - nevidět, otevřít - vidět, zakrýt uši - neslyšet, vnímat a uvědomovat si zvuky.

Vzdělávací nabídka

- Chytat míč, házet horním obloukem.
- Smyslové hry.
- Psychomotorické hry.
- Seznamování dětí s věcmi a jejich praktickým používáním nebo využitím, které je obklopují.
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním a různorodým materiálem.

Očekávané výstupy - kompetence

- Správné držení těla - vzpřímená chůze.
- Sladění pohybu s dechem, rytmem, hudbou.
- Provádění správného uvědomělého dýchání: břišní dech, brániční dech.
- Uvědomování si pohybu těla při přechodech: stoj - sed, sed - leh, sed na patách - stoj v podporu dřepmo atd.
- Vědomě koordinovat lokomoci pohybů těla.

Rizika

- Omezování samostatnosti pohybu dítěte při pohybových činnostech.
- Nedostatek podnětů k pracovním úkonům.
- Nevšímavost k individuálním potřebám dítěte, nerespektování osobního tempa, potřeb spánku, tepla - nevhodné oblečení, potřeba pohybu nebo odpočinku, látkové výměny, osobní čistoty, potřeby soukromí.

2.2. Dítě a jeho psychika

2.2.1. Jazyk a řeč

Vzdělávací cíle

- *Vědomě vnímat a porozumět mluvenému projevu.*
- *Aktivní používání nových slov.*
- *Vyjadřování myšlenek ve větách: postupný rozvoj ve vyjadřování holé věty, rozvinuté věty, věty složené.*

Vzdělávací nabídka

- Vyprávění emotivních zážitků, popis některých aktivit.
- Samostatná recitace veršů.
- Samostatný zpěv písně.
- Pojmenování věcí podle obrázků.

Očekávané výstupy - kompetence

- Snaha o správnou výslovnost, intonaci a artikulaci.
- Pojmenování věcí, které jsou v běžném životě a známém prostředí.
- Skládat slova do vět, nejdříve holých, pak je postupně obohacovat dalšími větnými členy ve vyjadřování myšlenek, nápadů, pocitů.

Rizika

- Malá nebo slabá motivace k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánní i řízené).
- Špatný jazykový vzor.
- Vytváření komunikativních zábran: nerespektování dětského ostychu, necitlivé donucování dítěte k hovoru, kladení nepříjemných otázek.

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Vzdělávací cíle

- Rozvíjení smyslového vnímání, postupný přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému.
- Vnímání zpřesňování, vysvětlování procesů pro lepší chápání a porozumění.

Vzdělávací nabídka

- Manipulace s materiály a činnosti s nimi: třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání.
- Smyslové hry a činnosti zaměřené na cvičení postřehu.
- Námětové hry.
- Komunitní kruh na téma: co víme o změnách.
- Dramatické improvizované hry.

Očekávané výstupy – kompetence

- Přemýšlení a uvažování o tématech k zamyšlení, umět vyjádřit úsudek nebo mínění.
- Umět odhadnout, co je z poznávacího hlediska důležité nebo sledované: vyjmenovat podstatné nebo společné znaky, vlastnosti předmětů, hledat rozdíly nebo shody.
- Radostně prožívat objevování nových věcí a poznatků, mít radost z učení.

Rizika

- Málo aktivních podnětů pro rozvoj představivosti a mimo racionální poznávání
- Nevyužívání všech možností k motivování dětí k jejich vlastním projevům (např: volné časové chvilky před jídlem, před usnutím, po probuzení).

2.2.3. Sebepojení, city, vůle

Vzdělávací cíle

- Postupně si uvědomovat vlastní možnosti sebeovládání při negativních projevech - vztek, žárlivost, agresivita, nevšímavost, nepozornost, vyrušování ostatních.
- Vnímat a pozitivně přijímat kladné vzory, chápat jejich přínos a význam k motivaci sebezlepšování.

Vzdělávací nabídka

- Tématické hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání.
- Ekologická - sociálně společenská hra na aktuální téma.
- Komunitní kruh na téma: byl jednou jeden... (samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení).

Očekávané výstupy

- Zaujmout vlastní stanovisko, umět vyjádřit vlastní názor, souhlas či nesouhlas.
- Odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech při modelových situacích.
- Přizpůsobovat své chování se sebeovládáním citů při opakujících se známých situacích, umět těmto situacím porozumět.
- Uvědomovat si své možnosti a limity - nepředvádět se či nepředhánět své možnosti.

Rizika

- Vyvíjení na dítě nepřiměřené nároky.
- Nedostatečné povzbuzování dětí při odmítavých postojích.
- Negativní hodnocení dětí.
- Nedostatečné oceňování úsilí či úspěchu dítěte přiměřeně jeho možnostem.
- Hodnocení úspěšnosti jen některých oblíbených jedinců.

2.3.Dítě a ten druhý

Vzdělávací cíle

- Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem - v rodině, v dětské herní skupině, v MŠ.
- Nebýt lakomý, půjčovat hračku.
- Být objektivní a hrát si se všemi dětmi.
- Umět si poradit se situací, která je nepříjemná.

Vzdělávací nabídka

- Aktivitu podporují sblížení dětí - oslavy narozenin, účast na mimoškolních akcích, bobování na kopci.
- Dopolední vánoční besídka, velikonoční dílna s rodiči.
- Komunitní kruh na téma: Bojíme se strašidel?
- Komunitní kruh na téma: vánoční zvyky a tradice.

Očekávané výstupy – kompetence

- Uvědomovat si svá práva ve vztahu ke druhému, práva druhých k vlastní osobě a respektovat je.
- Vhodným způsobem bez použití násilí se ohradit při komunikaci, která je nepříjemná.
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného dokáže nebo nedokáže.
- Vědět, že osobní odlišnosti jsou přirozené.

Rizika

- Vytváření prostředí, které je nevšímavé, neinspirující nebo nadměrně ochraňující a úzkostné.
- Autoritativní a direktivní postoj při každodenních činnostech.
- Manipulování dítětem nebo citové vydírání.

2.4. Dítě a společnost

Vzdělávací cíle

- Chovat se přirozeně při přizpůsobování se společenskému prostředí.
- Vytváření základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte.
- Chovat se autenticky, přirozeně ve všech každodenních situacích

Vzdělávací nabídka

- Aktivně se podílet na přípravách společných zábav a slavností.
- Aktivně prožívat účast při společných zábavách a slavnostech.
- Rozvíjet tvůrčí schopnosti ve vlastních realizacích: výtvarných, hudebních, literárních, dramatických a estetických.
- Návštěva kulturního představení v oblasti výtvarné, hudební nebo dramatické mimo mateřskou školu.
- Účast na uměleckých akcích nebo návštěva zajímavých míst.
- Poslech pohádek veršů, hudebních skladeb nebo písní.
- Sledování divadelního představení, dramatických scének.

Očekávané výstupy – kompetence

- Porozumět citovým náladám kamarádů nebo pohádkových hrdinů.
- Vědomě prožívat citový zážitek.

- Zvládat požadavky plynoucí ze života MŠ, spolupodílet se na vytváření pohody.
- Vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi.
- Podřídit se rozhodnutí skupiny.
- Přizpůsobit se společnému programu.

Rizika

- Používání nadměrného počtu pravidel ve třídě.
- Vytvářet nefunkční a nelogická pravidla.
- Nerovnoměrné vyžadování dodržování pravidel - někteří musí, někdo nemusí.
- Neúčast dětí na tvorbě třídních pravidel.

2.5. Dítě a svět

Vzdělávací cíle

- Vnímat dávnější minulost jako součást našeho života a koloběhu dějin.
- Seznamovat se skutečností, že některé věci životu prospívají, jiné věci život ohrožují nebo ničí.
- Chápat, že některé změny ve společnosti nebo přírodě mohou lidem velmi usnadnit život, jiné změny mohou být pro lidský život a přírodu velmi nebezpečné a zničující.
- Učit se používat získané poznatky k navazování dalších postupů, objevovat další možnosti na zdokonalování činností.

Vzdělávací nabídka

- Sledování zajímavých společenských akcí.
- Poučení o vzniku možných nebezpečných situací dítěti dostupných nebo dítětem způsobených - manipulace s některými předměty a přístroji - Vánoce, Silvestr.
- Hry a manipulace s technickými hračkami, předměty, pomůckami.

Očekávané výstupy - kompetence

- Osvojování elementárních, dítěti blízkých, smysluplných a přínosných poznatků o okolním prostředí.
- Používání získaných poznatků a rozvíjení jejich dalších možností.
- Vnímat širší společenské, věcné, přírodní poznatky a praktické prostředí a osvojování si praktických zkušeností a poznatků.

Rizika

- Nabídka a výběr témat, která jsou dětem velmi vzdálená nebo pro jejich chápání nadměrně náročná nebo nevyužitelná.
- Nevysvětlení abstraktních pojmů nebo pojmů dětem neznámých.

3. Integrovaný blok: Sníh a mráz, všude kolem nás

Záměr:

Zimní čas plyne pomalu a dlouze, využijeme tímto integrovaným blokem témata o zvířátkách a pohádkách, pohádkových bytostech, matematických pojmech, zimních

sportech k rozšiřování znalostí dětí a jejich povědomí o širších souvislostech ve všech oblastech.

Témata: Co dělá les v zimě.

Půjdeme k zápisu do školy.

Pohádkový svět.

Počasí - hou, hou, mráčky jdou oblohou.

Co si v zimě oblékáme.

Ptáčci v zimě – počítání.

Zvířátka v Zoo.

3.1. Dítě a jeho tělo

1. Vzdělávací cíle

- Osvojit si přiměřeně věku a vlastním možnostem praktické dovednosti.
- Učit se ovládat řízený pohyb.
- Učit se uvědomovat si a ovládat některé tělesné funkce.
- Zdokonalovat dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky.
- Rozšiřování povědomí o využívání všech smyslů.

Vzdělávací nabídka

- Nelokomoční pohybové činnosti.
- Pohybová improvizace.
- Pohybové hry na změny poloh těla a pohybů na místě (Mrazík).
- Manipulační hry a konstruktivní hry.
- Tematické hry.
- Hry se smyslovým vnímáním.
- Manipulace s přírodním materiálem: obilí, dřevo, kamínky, mušle.
- Pohybové hry s pravidly.
- Pohybové chvílky.

Očekávané výstupy - kompetence

- Zvládat prostorovou orientaci při pohybových hrách.
- Bezpečně se pohybovat na sněhu, ledu, při sportovních zimních hrách, vědomě napodobovat jednoduchý a postupně složitější pohyb.
- Uvědoměly nádech a výdech.
- Sladit dech s mluveným slovem, zpěvem.

Rizika

- Nerespektovat možnosti dětí v oblastech: tělesných, pohybových a smyslových předpokladů.
- Málo rozmanitá či jednostranná nabídka vzdělávacích možností.
- Nepravidelnost v denních činnostech, chaotický způsob práce.
- Omezování spontánních pohybových aktivit.

3.2.1. Jazyk a řeč

Vzdělávací cíle

- Dobře artikulovat a vyslovovat hlásky.
- Vyjadřovat se plynulým, kultivovaným projevem.

- Vést dialog bez přerušování a „ skákání do řeči “.

Vzdělávací nabídka

- Komunitní kruh na téma: Zimní sporty a jiné radovánky.
- Slovní hrátky: opakuj po mě.
- Sledování divadelního představení.

Očekávané výstupy-kompetence

- Postupně vhodně formulovat věty.
- Vést rozhovor.
- Vyčkat, až druhý dokončí myšlenku.
- Domluvit se slovy, gesty.
- Slovně reagovat na podněty, odpovídat na otázky.
- Formulovat otázky, slovně reagovat na různé podněty.

Rizika

- Prostředí, které omezuje běžnou komunikaci mezi dítětem a dospělým: nedůvěra, obavy, strach a projevům.
- Nedostatek příležitostí a povzbuzování dítěte ke slovním reakcím.

3.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Vzdělávací cíle

- Rozvíjet pozornost, paměť, vytvářet logická řešení.
- Tvořivé myšlení, hledání a objevování vlastních možností řešení problémů.
- Vytvářet vlastní příběhy, hodnocení, názory.
- Poznávat elementární matematické pojmy a souvislosti.
- Seznamovat se s číselnou řadou odpovídající možností věku dítěte.
- Rozlišovat první, poslední, vpředu, vzadu.
- Seznamovat se s dny v týdnu.
- Seznamovat se s názvem aktuálního měsíce a ročního období.

Vzdělávací nabídka

- Činnosti podporující zrakovou a sluchovou paměť.
- Hra na podporu koncentrace pozornosti.
- Hry podporující tvořivost, představivost a fantazii.
- Ekologicko – motivačně - tématické hry: řešení myšlenkových a praktických problémů, hledání různých možností a variant.

Očekávané výstupy - kompetence

- Poznávat a rozlišovat, co je důležité a objevovat vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Postupovat podle instrukcí a pokynů při určitých činnostech.
- Orientovat se v elementárních pojmech a souvislostech.
- Poznávat čísla a přiřazovat daný počet objektů podle věkových a mentálních schopností dítěte.
- Používat přiléhavé termíny pro prostorovou a časovou orientaci.
- Sledovat očima zleva doprava.

Rizika

- Nedostatečná příprava názorných pomůcek.

- Málo nebo nedostatečné podněty pro rozvoj myšlení a fantazie.
- Nedostatečná pozornost dětem, které vyžadují individuální přístup.

3.2.3. Sebepojetí, city, vůle

Vzdělávací cíle

- Uvědomování si vlastní identity a vlastností, poznávat vlastnosti kamarádů.
- Uvědomovat si citové vztahy s maminkou, tatínkem, vztahy mezi rodiči nebo blízkými v rodině.
- Učit se zaujmout objektivní postoj k situaci, na níž se podílí více dětí.

Vzdělávací nabídka

- Tvůrčí aktivity: výtvarné, dramatické, slovesné.
- Pohádky a příběhy s hrdiny, kteří jsou pozitivními vzory pro řešení dětských problémových situací nebo reprezentují kladné či záporné vlastnosti.
- Dramatická cvičení v projevování kladných citů, záporných projevů.
- Námětové hry.

Očekávané výstupy - kompetence

- Rozlišovat, jaké je správné nebo nesprávné chování.
- Uvědomovat si základy sebehodnocení.
- Hodnotit objektivně kamarády i sebe sama.
- Umět se ocenit pocitem radosti ze zvládnutého, poznaného a objeveného.

Rizika

- Nevytvářet prostředí, ve kterém dítě pociťuje křivdu nebo násilí.
- Nebýt objektivní a vytvářet situace, které dítě pociťuje jako křivdu nebo šikanu.
- Zasahování do činnosti dětí, opravovat výtvarné projevy, přerušovat dětský projev a necitlivě přerušit přiměřený projev.
- Omezovat dítě v dokončování činností v individuálním tempu.
- Provádět vzdělávací činnosti ve spěchu a nervozitě.

3.3. Dítě a ten druhý

Vzdělávací cíle

- Učit se vnímat situace citlivě a reagovat na situace s citlivostí.
- Vnímat řešení situací s tolerancí, učit se tolerantnímu postoji.
- Vnímat respekt a přizpůsobit tomu chování.

Vzdělávací nabídka

- Aktivity, které podporují kamarádské vztahy.
- Aktivity, které podporují růst dětských přátelství.
- Aktivity, které podporují úctu ke stáří, ohleduplnost ke slabším a nemocným.

Očekávané výstupy - kompetence

- Umět obhájit svůj postoj či názor s možností ustoupit.

- Řešit konflikt dohodou.
- Umět řešit konfliktní situace kompromisy.
- Podělit se o své věci, spolupracovat s kamarádem nebo skupinou.

Rizika

- Zesměšňování dětí jejich projevem.
- Nedůstojné chování k dětem, ponižování.
- Vytvářet málo možností ke spolupráci a komunikaci s ostatními.
- Časté organizování soutěživých činností.
- Podporování nezdravé soutěživosti.

3.4.Dítě a společnost

Vzdělávací cíle

- Vytvářet povědomí o pravidlech mezilidských vztahů.
- Vytvářet povědomí o mezilidských morálních a etických hodnotách.
- Uvědomovat si hodnotu etických kvalit.
- Seznamovat se s etickými pravidly pro život ve světě společnosti, kultury a umění.

Vzdělávací nabídka

- Vytváření dramatických, hudebních, literárních činností pro reprezentaci.
- Dramatické činnosti zaměřené na interpretaci rolí v rodině, profesi.
- Hry pro interpretaci etických pravidel: zdvořilost, ohleduplnost, tolerance.

Očekávané výstupy - kompetence

- Dokázat se domluvit na společném řešení, ocenit oboustranné výhody i ztráty.
- Mít vlastní představu o kvalitních pravidlech chování a společenských normách.
- Uvědomovat si rozdíly v dodržování a porušování etických norem a pravidel slušného chování, umět vyvodit možnosti předvídaných následků z těchto situací.
- Chovat se zdvořile, s přirozenou úctou, respektem a porozuměním ke všem lidem, dětem, dospělým, nemocným, postiženým.
- Vážít si přírodních a pracovním úsilím vytvořených hodnot.
- Dodržovat herní pravidla, nepodvádět, hrát fair play.

Rizika

- Zvýhodňování a nezvýhodňování některých dětí ve skupině.
- Schematické mravní hodnocení bez individuálního a empatického porozumění.
- Neumožnění dítěti projevit vlastní sebehodnocení, odůvodnění, vlastní názor.
- Nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo nevhodné nebo proti pravidlům.

3.5.Dítě a svět

Vzdělávací cíle

- Chápat a porozumět přirozeným a samozřejmým změnám v přírodě.
- Vnímat a seznamovat se s neobvyklými rychlými průběhy přírodních jevů a jejich velkým nebezpečím pro život a zdraví (prudký déšť - voda na ulicích, v řece až k neobvyklým místům).
- Přizpůsobovat se neobvyklým situacím v běžném životě MŠ.
- Seznamovat se s možnostmi změn v chování lidí, dětí nebo dospělých.

- Uvědomovat si úctu a obdiv k životu ve všech jeho formách: živé a neživé přírodě.
- Osvojovat si poznatky a dovednosti při utváření zdravého, bezpečného a estetického prostředí.
- Účastnit se pravidelných jednoduchých denních činností.
- Bezpečné chování při pohybových chvilkách a pohybových aktivitách.

Vzdělávací nabídka

- Pozorování změn v přírodě
- Práce s encyklopediemi.
- Beseda s členem Městské policie.
- Komunitní kruh na téma: Nebezpečné přírodní situace.
- Komunitní kruh: Nebezpečí pro život.

Očekávané výstupy - kompetence

- Šetrné zacházení s hračkami, pomůckami a ostatními věcmi.
- Chápat koloběh změn v přírodě jako samozřejmou součást života.
- Mít v povědomí, že na světě jsou i nebezpečné jevy, před kterými se člověk musí chránit.
- Vnímat lidi z vlastního objektivního pohledu, zachovat svou vlastní identitu a sebevědomí.
- Být připraven na možnost neočekávaného chování druhých - proti pravidlům a tím pociťovat ohrožení bezpečí a pohody.
- Odmítání nežádoucího chování: lež, nespravedlnost, agresivita, šikana, ubližování, lhostejnost, ponižování, výsměch.
- Znat možnosti ochrany nebo řešení situace.

Rizika

- Používání nevhodných pomůcek.
- Vyžadovat neadekvátní chování k dané situaci.
- Ironizování a znevažování úsilí dítěte.
- Ignorance a neřešení situací nebo celé problematiky.
- Potlačování autonomního chování dítěte.

4. Integrovaný blok: „Přišlo jaro se sluníčkem“

Záměr:

- Koloběh přírody se opět mění, děti budou pozorovat změny v přírodě, témata o zvířátkách a jejich mláďátkách umožní dětem uvědomit si hluboký, zásadní vztah mezi rodiči a dětmi, Sluncem a Zemí, střídání dnů, měsíců a jejich názvů. Oslavami jara si svátky Velikonoc děti rozvinou estetické cítění, vnímání barev, různých tvarů. V tématech se také objeví různá povolání, aby si děti lépe uvědomily svůj dětský život v souvislostech s životem dospělých.

Témata: Když se příroda probouzí.

Zvířátka a jejich mláďata.

Velký x malý, dlouhý x tenký.

Zlaté Slunce a modrá planeta Země.

Kruh, čtverec, trojúhelník a obdélník.

U rybníka.

Až budu velký, čím budu.

4.1.Dítě a jeho tělo

Vzdělávací cíle

- Mít podvědomí o těle, orgánech a jejich funkcích.
- Rozlišovat, co je zdravé nebo nezdravé.
- Rozvíjet obratnost a další pohybové a fyzické možnosti.

Vzdělávací nabídka

- Základní gymnastické prvky
- Základní dovednosti v oblasti lehké atletiky.
- Seznámit se s možnostmi uvolnění těla.
- Dechová cvičení spojená s jednoduchým pohybem.
- Pohybové hry a soutěže.

Očekávané výstupy - kompetence

- Rozlišovat, co prospívá zdraví, co mu škodí.
- Dbát na pohodu a bezpečí vlastní i těch druhých.
- Chovat se tak, aby v běžných situacích neohrožovaly své zdraví ani ostatních.
- Ovládat koordinaci ruky a oka, obratně zacházet s pomůckami a nástroji.

Rizika

- Volba nevhodného prostředí, prostoru pro pohybové činnosti.
- Nevhodná organizace pohybových činností.
- Nevhodná volba verbálních prostředků.

4.2.Dítě a jeho psychika

4.2.1. Jazyk a řeč

Vzdělávací cíle

- Používat kultivovaný verbální projev.
- Rozvíjet neverbální komunikativní dovednosti.
- Používat nová slova a slovní spojení.
- Graficky napodobovat symboly, tvary.
- Poznávat a rozlišovat zvuky.
- Chápat slovní vtip a humor.
- Učit se chápat protiklady.
- Seznamovat se s některými obraznými symboly (piktogramy, některé dopravní značky, označení nebezpečí).

Vzdělávací nabídka

- Grafické napodobování symbolů a tvarů.
- Činnosti zaměřené k rozlišování zvuků.
- Veselé hry Na napodobování – Zrcadlo.
- Literární chvílky: „čtení“ knížek.
- Autentické vyprávění oblíbené pohádky.
- Recitace oblíbených veršů.
- Používání protikladů.
- Pantomima.

- Rýmování slov.
- Poznávání dopravních značek - hry na dopravu, vycházky.

Očekávané výstupy - kompetence

- Aktivně používat nová slova.
- Naučit se z paměti krátké texty: říkanky, písničky, pohádky.
- Popsat situaci: vlastní, podle obrázků.
- Vytvořit vlastní vymyšlený příběh.
- Poslouchat veselé příběhy a vtípky.
- Vyprávět veselé příhody, vtípky.
- Poznat a vymyslet jednoduché protiklady.
- Rozlišovat některé obrazné symboly (dopravní značky).

Rizika

- Časově nepřiměřené využívání audiovizuálních pomůcek.
- Nabídka nevhodných programů.
- Neprostřídání dětí v počítačovém koutku.
- Provádění vzdělávacích činností v nevhodně stanovených časových pásmech.

4.2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Vzdělávací cíle

- Rozlišovat číslice, přiřazovat je ke správnému počtu objektů.
- Rozlišovat písmena, umět některá přečíst, napsat.
- Umět se podepsat tiskacím písmem.
- Rozlišovat geometrické tvary.

Vzdělávací nabídka

- Motivační hra se zaměřením na používání logické paměti.
- Didaktické hry na cvičení obrazné a pojmové paměti.
- Komunitní kruh: Hra na přidávání slov - cvičení mechanické paměti.
- Komunitní kruh na téma: známe – neznáme.
- Atlas světa - cestování za zvířátky.
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů.
- Vybarvování mandal.
- Opisování písmen, číslic.
- Grafomotorická cvičení.
- Přiřazování obrázků, symbolů.

Očekávané výstupy - kompetence

- Vytvářet skupiny předmětů podle číselných pokynů.
- Vytvářet skupiny předmětů podle pokynů více x méně, stejně.
- Chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky.
- Orientovat se v časových pojmech: ráno, večer, teď, dnes, včera, zítra.
- Používat prostorové pojmy: dole, nahoře, vedle, mezi.
- Předkládat nápady, řešit problémy, úkoly a situace.

Rizika

- Zahlcovat děti podněty a informacemi.

- Neumožnit dětem samostatně pracovat a řešit vzniklé situace nebo se na řešení spolupodílet.
- Málo prostoru a příležitostí k experimentaci a samotnému řešení konkrétních poznávacích situací.

4.2.3. Sebepojetí, city, vůle

Vzdělávací cíle

- Vyjádřit pocity ze získaných dojmů a prožitků.
- Uvědomovat si pocity při získávání nových poznatků a dovedností.
- Vnímat estetickou dokonalost při pozorování jevů v přírodě.
- Uvědomovat si vlastnosti, kterými se lidé navzájem liší fyzicky i povahou.
- Analyzovat možnosti života lidí, zvířat z různého prostředí.

Vzdělávací nabídka

- Námětové hry na téma rodiny, cestování, vaření, péče o zvířata.
- Poznávací vycházky do okolí.
- Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností a možností.
- Pozorování fyzických vlastností: velký x malý, tlustý x hubený, starý x mladý.
- Pozorování psychických vlastností: hodný x zlý, veselý x smutný.
- Poznávání dovedností - co umí dělat, v čem je šikovné.

Očekávané výstupy - kompetence

- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost, strach, smutek, odmítání).
- Znat a dokázat přiřadit některé charakterové vlastnosti k postavám.
- Ovládnout své nehezké vlastnosti: vztek, agresivitu, zlost.
- Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, neublížovat.
- Učit se být ochráncem slabších a přírody.

Rizika

- Vytvářet prostřední a působení na dítě s napětím, stresem, nejistotou, nedostatkem bezpečí a pohody.
- Nechránit osobní soukromí dítěte.
- Netaktní komunikace, nedostatek sociálního citění, neohleduplnost, necitlivý vztah a postoj k dítěti a jeho okolí, netolerance k ostatním.

3.3. Dítě a ten druhý

Vzdělávací cíle

- Kontaktovat se s kamarády a ostatními dětmi bez ostychu, sebevědomě, přátelsky a s radostí.
- Zapojit se do hry a činností s ostatními se zájmem, spontánně.
- Respektovat přirozeně hru ostatních, připojit se nenásilně, interaktivně.
- Chovat se ohleduplně a se zájmem k ostatním.
- Nevyžadovat pozornost ostatních jen pro sebe.

Vzdělávací nabídka

- Námětové hry.
- Ekologicko - sociální hry na téma Ochránci přírody, Ochránci Země.

- Jednoduché hry s pravidly: kolektivní, skupinové, ve dvojicích.
- Kolektivní výtvarné techniky.
- Vytvoření hudební kapely.

Očekávané výstupy - kompetence

- Dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití k dospělým, v prostředí mateřské školy, přírodě.
- Dodržovat herní pravidla.
- Respektovat potřeby jiného dítěte a ostatních dětí, dělit se o hračky, úkoly, pomoci si navzájem.
- Vnímat, co si druhý přeje nebo potřebuje, vycházet mu vstříc.

Rizika

- Nejednoznačně formulovaná pravidla.
- Nedodržovat přijatá pravidla, být špatným vzorem.
- Neumožnění se spolupodílet na volbě činností a témat, které se v MŠ realizují.
- Nedostatečná pozornost dítěti, které řeší spory a konflikty s druhým dítětem.
-

4.4. Dítě a společnost

Vzdělávací cíle

- Osvojit si základní poznatky o prostředí, ve kterém dítě žije.
- Seznamovat se s rozdíly způsobu života ve městě, na vesnici, na horách.
- Vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností.
- Vytvořit si základní aktivní postoj ke světu, poznávat oblasti, které se v něm objevují (moře, poušť, hory, sever - ledové oblasti).
- Seznamovat se s pravidly a pojmy vzájemného styku – dobro x zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost...

Vzdělávací nabídka

- Aktivity pro seznamování se s pravidly a pojmy vzájemného styku (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost...).
- Tematické hry seznamují dítě s různými druhy: zaměstnání, řemesla, pracovní náčiní a možnosti manipulace.
- Praktické činnosti, které vystihují některá povolání.
- Prohlížení fotografií a obrazového materiálu o přírodních úkazech.
- Práce s atlasem, tvoření mapy.

Očekávané výstupy - kompetence

- Mít povědomí o hodnotách věcí - zacházet šetrně s vlastními pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, penězi apod.
- Vnímat umělecké a kulturní podněty.
- Sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení.
- Umět naslouchat, pozorně sledovat a vnímat.
- Verbálně se vyjadřovat o svých pocitech a dojmech - co bylo zajímavé a co dítě zaujalo.
- Zaujmout vlastní postoj k problematice, která je aktuální.
- Znat některé pojmy z oblasti míst na Zemi.

Rizika

- Potlačovat přirozené projevy chování dítěte v zájmu dosažení vnější disciplíny a poslušnosti.
- Nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi.
- Přehlížení nežádoucího jednání jen u některých jedinců.
- Schématické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku.

3.5. Dítě a svět

Vzdělávací cíle

- Seznamovat se s děním ve vesmíru, jaký význam má vesmír pro každého člověka.
- Chápat život v širších souvislostech, být si vědom změn v přírodě, prostředí, ve vztazích mezi dětmi.
- Učit se přizpůsobovat podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám.

Vzdělávací nabídka

- Diskuze, vyprávění, poslech, objevování.
- Tematické chvílky u magnetické tabule s obrázky.
- Komunitní kruh na daná témata.
- Země a život na ní.
- Praktické činnosti, kde se děti seznamují s různým přírodním materiálem, umělými látkami, přírodninami ve svém okolí.
- Praktické pokusy.
- Zkoumání.
- Manipulace s různými materiály a surovinami.
- Vyrábění podle vlastních nápadů.
- Praktické ukázky a přirozené podněty k seznamování se s realitami o naší republice.
- Pozorování, diskuze na téma životní podmínky pro jejich obyvatele v lese a na louce.

Očekávané výstupy - kompetence

- Chápat, že svět má svůj řád.
- Vědět, že svět je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý.
- Svět přírody.
- Svět lidí.
- Vesmír.
- Orientovat se v přírodních a umělých materiálech.
- Znat všechna nebezpečí, která vznikají při manipulaci s čímkoliv.
- Dbát na vlastní bezpečnost i bezpečnost ostatních.
- Používat vědomě svůj postoj ke světu - jsem ochránce.
- Mít širší povědomí o průběhu každodenních změn v životě.
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí.

Rizika

- Nedostatek pozornosti ke všímavým postřehům dětí.
- Nedostatek pozornosti a prevence proti negativním vlivům, které mohou být pro dítě nebezpečné nebo nezdravé.
- Nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu mateřské školy.

5. Integrovaný blok: Letem světem slavíme

Záměr:

V posledním integrovaném bloku se vystřídá několik velkých a významných událostí, při kterých děti budou mít možnost získat nové poznatky a zkušenosti díky činnostem, které patří ke konci školního roku. Některé děti se zúčastní školy v přírodě, environmentální vzdělávání se bude prolínat se svátkem Den Země, Oslava Dne matek, Dne dětí a rozloučení se školáky bude probíhat za účasti rodičovské veřejnosti. V tématech se objeví opakovací činnosti, kterými učitelky prověří a zopakují znalosti a dovednosti dětí, které by děti přiměřeně věku a svým schopnostem měly získat.

Témata: Moje maminka je...

Motýli, mravenci a kdo je ještě na paloučku?

Děti mají svátek

Auto, vlaky, lodě a letadla

V lese roste.....

Hurá prázdniny! Rozloučení se školáky

4.1. Dítě a jeho tělo

Vzdělávací cíle

- Osvojit si poznatky k podpoře zdraví a bezpečí
- Cítit se být součástí celé skupiny, slavnosti, různých činností
- Umět si najít prostředí a činnost pro svou vlastní pohodu a pohodu prostředí
- Uvědomovat si své fyzické možnosti, které se dají rozvíjet k dalším, lepším a obratnějším projevům

Vzdělávací nabídka

- Činnosti zaměřené na ochranu zdraví
- Činnosti zaměřené na vytváření zdravých životních návyků
- Činnosti odpočinkové a relaxační, zajišťující atmosféru zdraví a pohody
- Konstruktivní činnosti
- Činnosti, které umožní dětem pocítit rozvoj jejich dovedností

Očekávané výstupy - kompetence

- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví.
- Mít povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
- Zvládat jednoduchou sebeobsluhu a pracovní úkony.
- Uklidit po sobě, udržovat pořádek v hračkách i osobních věcech.
- Samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, vyzouvat.
- Osvojená správná manipulace s předměty.
- Držení tužky, štětce, používání barev, nůžek, manipulace s lepidlem.
- Chůze po lavičce, podlézání, přelézání.
- Zvládnutí fáze kotoulu.
- Házení, chytání míče, hod na cíl.
- Běh na určitou vzdálenost, skok z místa.
- Koordinace oka, ruky.

- Zacházení s předměty denní potřeby-čištění zubů, používání příboru, toaletního papíru, ručníku, kapesníku.
- Správné zacházení se sportovním nářadím a náčiním.
- Zacházení s hudebními nástroji a jejich hudebním využitím.
- Správné dechové návyky: břišní, brániční dech a hrudní dech.

Rizika

- Používání nevhodných předmětů pro vzdělávací činnosti.
- Nevhodné prostředí, prostory pro pohybové a sportovní činnosti.
- Nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí.
- Dlouhodobé statické zatěžování dětí bez pohybu.
- Uplatňování nevhodných cviků a činností.
- Používání nevhodného oblečení při pohybových činnostech.
- Nedostatek informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkci některých orgánů a částech těla.
- Nedbalost při možnostech ohrožení zdraví a bezpečnosti dětí.
- Nedostatečné zajištění ochrany zdraví a bezpečí dětí.
- Nedostatečná zásoba pohybových her a aktivit.

5.2.Dítě a jeho psychika

5.2.1. Jazyk a řeč

Vzdělávací cíle

- Rozvíjet potřebu práce s knihou, uvědomovat si radost a příjemné pocity z prohlížení knížek, hra na čtení.
- Rozlišovat pojmy kniha, časopis, noviny.
- Chovat se šetrně a s láskou ke knihám, vědět, že knihy se šetří, časopisy a noviny mají i jiné použití-rozstříhat, skládat, používat jako odpadový materiál.
- Vnímat zvuk a znění slov, slyšet jednotlivé hlásky.
- Vnímat rýmování slov.
- Rozlišovat jednoduchá synonyma, homonyma.
- Rozlišovat některá slova, číslice, napsat své jméno.

Vzdělávací nabídka

- Prohlížení knih, práce s knihou.
- Činnosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky.
- Sluchové hry na rozlišování začátečních a koncových slabik a hlásek ve slovech.
- Hra na malé básníky: tvoření jednoduchých rýmů.
- Hry se slovy - vymyšlení jednoduchých synonym, homonym.
- Grafomotorická cvičení - napodobování psaní číslic, písmen, slov

Očekávané výstupy - kompetence

- Projevovat zájem o knihy, umět se v nich orientovat, najít si oblíbený obrázek.
- Rozpoznat rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech.
- Utvořit jednoduchý rým.
- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma.
- Poznat některá písmena a číslice.
- Poznat napsané své jméno.
- Grafomotorická cvičení: napodobování psaní číslic, písmen, slov.

Rizika

- Omezený přístup ke knížkám.
- Nedostatečná pozornost k možnostem seznamování se dětí s dovednostmi čtení, psaní.

5.2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Vzdělávací cíle

- Osvojit si elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci: písmena -čtení, čísla – počítání.
- Orientovat se v postupnosti časových a logických dějů, příběhů, událostí.
- Orientovat se a používat elementární matematické a číselné pojmy a jejich symboliku: číselná řada, základní geometrické tvary, množství, číslice.

Vzdělávací nabídka

- Hra s písmenky a číslicemi.
- Pracovní listy.
- Manipulace s předměty.
- Vyprávění pohádek, příběhů.
- Vymyšlení seriálu.
- Dramatizace pohádky.

Očekávané výstupy - kompetence

- Naučit se z paměti krátké texty, používat je při dramatizaci pohádky.
- Hledat řešení k situacím, rozuzlit vlastním logickým způsobem zápletku.
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech: konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických, umět se k nim slovně vyjádřit.

Rizika

- Neocenit úspěch, úsilí dítěte, nemít pro vyjádření dítěte porozumění, nesnažit se o ně.
- Neumožnění dítěti realizaci ve spontánní hře, jejímu rozvinutí a dokončení.

5.2.3. Sebepojetí, city, vůle

Vzdělávací cíle

- Kultivovat etické a estetické vnímání, citění a prožívání.
- Osvojit si schopnost pozitivně řídit své chování a tím ovlivnit pozitivní výsledek situace.
- Objevovat svou schopnost sebevyjádření pocitů, prožitků: slovní, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací.

Vzdělávací nabídka

- Dramatické činnosti: předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích.
- Mimické vyjadřování nálad: úsměv, radost, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost, překvapení.
- Činnosti, které dětem umožní vlastní identifikaci a odlišení od ostatních.

Očekávané výstupy - kompetence

- Prožívat radost s ostatními, radovat se společně z prožívaných situací.

- Prožívat radost naplno, těšit se z hezkých zážitků, z přírodních a kulturních krás.
- Vnímat umění projev vnitřního sdělení.

Rizika

- Nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění.
- Nedostatek podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování.

5.3. Dítě a ten druhý

Vzdělávací cíle

- Chovat se ohleduplně, chápat druhé.
- Nenechat se omezovat nebo využívat.
- Respektovat pravidla, vědomě je neporušovat, přestože dítě cítí kamarádův přesvědčivý nátlak.

Vzdělávací nabídka

- Komunitní kruh na téma: Život v naší rodině, Na návštěvě u zvířátek.
- Utváření rolí v rodině z dětí, vztahy mezi dětmi a dospělými.
- Poslech pohádky „O Budulínkovi“.

Očekávané výstupy - kompetence

- Bránit se projevům násilí, ubližování, ponižování jiného dítěte.
- Chovat se obezřetně v situacích, které signalizují nepříjemnost s jinými, zvláště cizími dětmi.
- Chovat se obezřetně při setkání s cizími osobami, být vždy nablízku rodičům, učitelkám, důvěryhodným osobám.

Rizika

- Příliš časté a neadekvátní vystupování pedagoga v roli soudce.
- Nedostatečná podpora dětských přátelství.
- Nerozvíjení dětských přátelství.
- Soustředěná pozornost pouze na verbální formy komunikace.

5.4. Dítě a společnost

Vzdělávací cíle

- Vytvořit základní poznatky o prostředí, ve kterém dítě žije.
- Vytvářet základy aktivních postojů pozitivních vztahů ke kultuře a k umění.
- Rozvíjet kulturní a umělecké dovednosti, kterými dítě vyjádří a může projevit svůj vztah a postoj ke kultuře a umění.

Vzdělávací nabídka

- Činnosti, které umožní seznámení s různými kulturami a jejich typickými projevy.
- Poznávání různých tradic a zvyků, které jsou pro náš život typické.
- Poznávání odlišných tradic jiných kultur-seznamování s jinými způsoby života pro jiné děti.

Očekávané výstupy

- Vnímat skutečnosti ze svého života a okolí.

- Vyjádřit vnímané skutečnosti prostřednictvím výtvarných technik a využitím různého materiálu.
- Zvládat základní hudební a instrumentální dovednosti: zazpívat píseň, sledovat a rozlišovat rytmus, zacházet s jednoduchými instrumentálními nástroji.
- Vyjádřit své pocity, nápady, prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností.

Rizika

- Nedostatečně informovanost o nebezpečí cizích lidí, jak se děti mohou chránit
- Jak se mají chovat
- Neinspirující prostředí a přístup k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a k umění.

5.5.Dítě a svět

Vzdělávací cíle

- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem.
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemi.

Vzdělávací nabídka

- Ekohry: ekologicky motivovaná hra Na zachránce planety Země.
- Motivační hry: pečujeme o krajinu, naše zahrádka, moje zvířátka, květinčky z mého záhonku, pečujeme o rybníček apod.

Očekávané výstupy

- Rozlišovat působení kladného, prospěšného vlivu na přírodu a negativního, škodlivého působení.
- Znat pravidla chování ochránců přírody a života na Zemi.
- Znat způsoby, jak pečovat o okolní životní prostředí: dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, chránit zvířata a všechny živé tvory, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí.

Rizika

- Nevhodný příklad dospělých, starších sourozenců.
- Neinformovanost o negativních jevech: chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje, xenofobní chování, lhostejnost k problémům kolem sebe, neochota podílet se na řešení problémů s negativními jevy apod.
- Uzavřenost školy a jejího vzdělávacího programu vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění.

6. EVALUAČNÍ SYSTÉM

MŠ vyhodnocuje svou práci komplexně, zaměřuje se na plnění vzdělávacího programu, kvalitu vzdělávání a práci jednotlivých pedagogů.

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré výchovně-vzdělávací činnosti v naší mateřské škole, provádí se hodnocení především své práci, tzn. Zvolené metody,

ověřování získaných kompetencí dětí formou jednoduchých testů-pracovní listy, rozhovory, pozorování dětí a jejich činností.

Průběžné evaluace:

- Průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, která nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce.
- Průběžná komunikace a zpětná vazba s rodiči.
- Průběžná diskuze pedagogů o dosažených výsledcích práce.
- Průběžné hodnocení činnosti s dětmi.
- Průběžně při práci s třídními vzdělávací plány a týdenními plány.